

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»  
(МБОУ «СШ № 30»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 30»  
протокол №5 от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 30»  
Кузякина Н.В.  
27.03.2023 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30» ГОРОДА НОРИЛЬСКА

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Аналитическая часть	2
1 Общая характеристика образовательной деятельности организации	2
1.1 Полное наименование, учредитель, контактная информация	2
1.2 Лицензионные сведения	2
1.3 Система управления	2
1.4 Профиль реализуемых образовательных программ	5
1.5 Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП	8
1.6 Особенности организации образовательного процесса	8
2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности	11
2.1 Штатное расписание	11
2.2 Наличие/ отсутствие вакансий	12
2.3 Методическая служба школы	13
2.4 Наставничество	13
2.5 Образование и квалификация педагогических работников	15
2.6 Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	16
2.7 Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	16
3 Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	16
3.1 Организация психолого-педагогической службы	17
3.2 Содержание психолого-педагогической работы	18
3.3 Роль педагога-психолога в реализации ООП	18
4 Материально-технические условия реализации образовательных программ	19
4.1 Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	19
4.2 Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	19
4.3 Условия для проектно-исследовательской деятельности	23
4.4 Условия для досуга и творчества	24
4.5 Обеспечение безопасности образовательного процесса	28
5 Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	29
5.1 Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	29
5.2 Соответствие ООП требованиям ФГОС	29
5.3 Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	31
5.4 Цифровая образовательная среда	32
6 Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	33
6.1 Результаты освоения рабочих программ предметов	33
6.2 Результаты внеурочной деятельности	42
6.3 Личностное развитие обучающихся	43
6.4 Индивидуальный учет образовательных достижений	45
6.5 Информация о востребованности выпускников	46
7 Управление развитием. Функционирование ВСОКО	47
Статистическая часть	51

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Раздел 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30», МБОУ «СШ №30» (далее – Школа)
Руководитель	Кузякина Наталья Викторовна
Адрес организации	663330, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Бауманская, дом 12
Телефон, факс	+7 (3919) 37-14-95
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbou30.norilsk@yandex.ru">mbou30.norilsk@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска»
Дата создания	1980 год

### 1.2.

Лицензия	№ Л035-01211-24/00241782 от 26.09.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.03.2016 № 4567, серия 24А01 № 0001057, срок действия до 10 марта 2027 года.

### 1.3.

#### Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с пунктом 10 статьи 3 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ). В Школе созданы и функционируют коллегиальные органы управления (ч.4 ст.26): общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы: ученический совет, родительский комитет школы, профессиональный комитет работников Школы.



Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<p>Осуществляет общее руководство Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет договорную работу в интересах учреждения, обеспечивает открытие и ведение счетов организации, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов, организует ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета (ч.1 ст.7 ФЗ «О бухгалтерском учете»);</li> <li>- заключает трудовые договоры с работниками (ст.56 ТК РФ), контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;</li> <li>- утверждает правила внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников (ст. 190 ТК РФ), издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения работниками в рамках их должностных обязанностей;</li> <li>- обеспечивает безопасные условия и охрану труда (ст. 212 ТК РФ).</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Наделен правом утверждать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем);</li> <li>- публичную отчетность ОО – отчет о самообследовании Школы.</li> </ul> <p>Может согласовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы;</li> <li>- профили обучения в старшей школе;</li> <li>- выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России.</li> </ul> <p>В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений управляющий совет может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы и принимает рекомендации по их разрешению по существу;</li> <li>- принимать решение об исключении обучающегося из Школы;</li> <li>- ходатайствовать при наличии оснований перед учредителем Школы о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником Школы, вносить учредителю предложения о поощрении работников и руководителя Школы.</li> </ul> <p>В вопросах функционирования Школы управляющий совет может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;</li> <li>- определять время начала и окончания занятий;</li> <li>- принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Школы;</li> <li>- осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.</li> </ul> <p>В сфере финансово-хозяйственной деятельности управляющий совет может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности Школы;</li> <li>- утверждать сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;</li> <li>- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определять цели и направления их расходования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности;</li> <li>- утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;</li> <li>- заслушивать и утверждать отчет руководителя Школы по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и учредителю;</li> <li>- вносить рекомендации учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания Школы.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений;</li> <li>- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- выдачи соответствующих документов об образовании.</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Ученический совет</b>	<p>Ученический совет имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы;</li> <li>- готовить и вносить предложения руководству Школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;</li> <li>- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Школы.</li> </ul>
<b>Родительский комитет школы</b>	<p>Родительский комитет школы может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;</li> <li>- осуществлять помощь организации в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;</li> <li>- участвовать в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>- помогать в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;</li> </ul>

	<p>- организовывать мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>Родительский комитет школы имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить предложения руководству Школы, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;</li> <li>- выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу и оказание помощи в проведении мероприятий.</li> </ul>
<b>Профсоюзный комитет</b>	<p>Профсоюз работников Школы обладает следующими полномочиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативно-правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права работников Школы, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.</li> <li>- принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников Школы, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников.</li> <li>- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.</li> <li>- входит в состав комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Школы;</li> <li>- реализует права членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления Школой.</li> </ul>
Научно - методический совет	<p>Организует работу предметных кафедр и кафедры классных руководителей, творческих групп учителей, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы Школы новые педагогические технологии и методики, руководит научно-исследовательской работой.</p>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам нарушения ими локальных нормативных актов, устанавливающих требования к обучающимся, объем, содержание и планируемые результаты образования, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, нормы профессиональной этики педагогических работников.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных кафедры:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- начального образования.

Классные руководители Школы объединены в кафедру классных руководителей.

#### **1.4.**

#### **Профиль реализуемых образовательных программ**

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школой была создана и закреплена приказом рабочая группа по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО. Педагоги рабочей группы провели глубокий анализ кадровых и материально-технических ресурсов Школы, разработали и утвердили на научно-методическом совете дорожную карту, провели родительские собрания с родителями 4-х классов и будущих первоклассников, провели инструктивно-методические совещания и обучающиеся семинары по вопросам введения обновленных ФГОС. Деятельность рабочей группы можно оценить как хорошую, мероприятия дорожной карты, запланированные на 2021/2022 учебный год, реализованы полностью. На педагогическом совете 30.08.2022 протокол № 1 Школа приняла основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО - 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Язык обучения: русский.

По состоянию на 31.12.2022 года в Школе получали образование 745 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	307

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	264
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66

Организация образовательной деятельности в Школе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. На уровне среднего общего образования в 2022 году продолжает реализовываться учебный план для обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, сформированы профильные классы с углубленным изучением предметов:

10А и 11А классы	10Б и 11Б классы
Профильные группы: 1. физико-математическая (профильные предметы: математика, физика, информатика); 2. химико-биологическая (профильные предметы: химия, биология, информатика).	Социально - гуманитарный профиль (профильные предметы: русский язык, право, обществознание, история).

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и среднего общего образования:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью по Варианту 1599.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2
АООП НОО для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью по Варианту 1599.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2
АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра Варианту 8.3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Варианту 7.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	5
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития Варианту 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	5
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по Варианту 5.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	9
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по Варианту 5.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	3
АООП НОО для обучающихся с нарушения опорнодвигательного аппарата по Варианту 6.1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1
АООП НОО для обучающихся с нарушения опорнодвигательного аппарата по Варианту 6.1. ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	1
АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью по Варианту 1599.1 ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	4
АООП ООО с учетом психофизических особенностей ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	3
АООП ООО для слабовидящих детей Вариант 4.1. ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	1



Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ». Дополнительные общеобразовательные программы размещаются и в региональном Навигаторе согласно положениям Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования.

### **1.5.**

#### **Статус в региональном кластере школ**

В сентябре 2022 года на основании четырехстороннего соглашения между «Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева», «Норильским педагогическим колледжем», Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска и Школой был открыт специализированный профильный «Психолого - педагогический класс» (руководитель Крысенко М.А.). В рамках учебной деятельности, основная цель которой является формирование и развитие представлений о педагогических профессиях и профессионально важных качествах, обучающиеся знакомятся с предметами «Педагогика» и «Психология». Ребята принимают участие в семинарах и вебинарах, психолого-педагогических олимпиадах и конкурсах: краевая олимпиада «Хочу быть первым учителем» (2 и 3 место), краевой фестиваль творческих работ «Pro – педагогика» (3 место), краевая олимпиада «Педагогический авангард» (участие). С 2022 года ведется работа по внедрению в образовательный процесс модуля «Финансовой грамотности» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **1.6.**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Школа располагается в 4 микрорайоне района Талнах города Норильска, имеет хорошую транспортную доступность. Все семьи обучающихся проживают в благоустроенных домах типовой застройки. На основании Распоряжения Администрации города Норильска №1804 от 12.04.2022 года за Школой закреплена близлежащая территория, которая расположена на улице Бауманская 14,16; на улице Космонавтов 4,8,9,11,12,13,15,17,19; на улице Федоровского 14,15,16,17,19, 21, 23.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2021\2022 учебном году, в соответствии с СП 3.1/2.435-20 и Рекомендациями Роспотребнадзора (п.1.2 рекомендаций к письму Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24) по организации начала работы образовательных организаций Школа:

- разработала графики входа обучающихся через центральный и запасные входы в учреждение;
- организовала входную термометрию обучающихся и работников;
- закрепили классы за учебными кабинетами;
- увеличила длительность перемен, на которых обучающиеся принимают пищу: завтрак – 20 минут, обед – 30 минут;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские и перчатки;
- разместила на школьном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Форма обучения – очная (745 обучающихся); обучающихся, получающих образование в очно-заочной и заочной формах обучения - нет. В форме индивидуального обучения на дому, на основании медицинских показаний, в 2021/2022 учебном году обучались десять обучающихся.

В Школе на 31.12.2022 года обучается 35 классов-комплектов: 14 классов-комплектов в начальной школе; 17 классов-комплектов в основной школе и 4 класса-комплекта в средней школе, что на два больше, чем в 2021 году.

Уровни образования	По состоянию на		Динамика количества обучающихся
	31.12.2021	31.12.2022	
Всего обучающихся в Школе	677	745	> на 68 человек
Начальное общее образование	295	335	> на 40 человек
Основное общее образование	328	344	> на 16 человек
Среднее общее образование	56	66	> на 10 человек

Режим работы школы – односменный.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь- май)	5	33
2–3	1	40	5	34
4	1	40	6	34
5–8	1	40	5	34
9	1	40	6	34 (без учета ГИА)
10	1	40	6	35 (включая учебные сборы по программе курса ОБЖ)
11	1	40	6	34 (без учета ГИА)

Начало 2021/2022 учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Учебный год в 1-9-х классах делится на четыре четверти, в 10 и 11-х классах на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется Годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

В соответствии с Уставом установлен режим работы Школы: понедельник-суббота с 8.00 до 21.00. Начало учебных занятий – 9.00. В выходные и праздничные дни Школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Школы.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	26	29	30	32	33	36	37	37

Основной формой организации обучения в Школе является классно-урочная система.

Расписание уроков в Школе составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методическими рекомендациями по составлению расписания уроков для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161).

В соответствии с п.2 ст.13 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04, в 2021 году Школа разработала модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Актуальность такой модели обучения обусловлена следующими объективными факторами:

- суровые климатические условия местонахождения Школы и, как следствие, частые активированные дни;
- высокий процент заболеваемости обучающихся;
- превентивные меры, направленные на предупреждение распространения коронавирусной инфекции.

Согласно данной модели в Школе разработаны и утверждены следующие локальные акты: «Положение об электронном обучении с применением дистанционных технологий» и «Положение об организации обучения в активированные дни», которые регламентируют порядок организации дистанционного обучения, оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам. Для реализации программ посредством электронного обучения педагогами Школы внесены соответствующие корректировки в рабочие программы и учебные планы в части форм и технических средств обучения. Педагоги реализуют образовательные программы с применением ЭОР (электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, презентаций, цифровые энциклопедии, словари и справочники), включенных в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). При выборе средств организации взаимодействия с обучающимися педагоги Школы ориентируются на те, которые доступны обучающимся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, техническими возможностями. В своей работе педагоги активно используют цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ». В Школе созданы достаточные условия функционирования электронной информационно-образовательной среды:

- все учебные кабинеты оснащены необходимым техническим оборудованием (ноутбук или ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер);
- в каждом учебном кабинете имеется выход в Интернет со не менее 2 Мб/с;
- все ноутбуки и ПК объединены внутришкольной локальной сетью.

Обмен информацией между учителями, обучающимся и их родителями (законными представителями) осуществляется с помощью коммуникационных ресурсов АИС «ЭлЖур».

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной онлайн-платформы ФГИС «Моя школа». Администрацией школы проводились общешкольные родительские собрания по параллелям, на которых родителям (законным представителям) обучающихся была объяснена цель создания ФГИС «Моя школа» и необходимость авторизации на портале ФГИС «Моя школа», родителей ознакомили с алгоритмом авторизации на портале ФГИС «Моя школа» через портал Госуслуг. Для педагогов Школы организованы два обучающих семинара, на которых изучались функциональные возможности платформы и алгоритм подключения к цифровому ресурсу. По состоянию на 31.12.2022 в Школе все педагогические работники подключены к ФГИС «Моя школа».

Для проведения видеоуроков в онлайн режиме педагоги Школы используют информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Мероприятия по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум» выполнены на 51,4 %. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»:

- обучающихся – 355 (45%)
- педагогических работников – 100%

Анализ применения электронных средств обучения в Школе при реализации основной образовательной программы в 2021/2022 учебном году показал положительную динамику:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности;
- улучшился доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- увеличилось обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- возросла заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся вопросами организации электронного обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

## Раздел 2

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 2.1.

##### Штатное расписание

Согласно штатному расписанию в Школе работают:

1. Административные работники – 6 (директор, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заведующий библиотекой);

2. Педагогические работники – 49:

- учителя - предметники – 43, из них:
- учитель начальных классов – 16;
- учитель русского языка и литературы – 5;
- учитель математики – 4;
- учитель физики – 1;
- учитель химии – 1;
- учитель биологии – 1;
- учитель географии – 1;
- учитель истории – 2;
- учитель обществознания – 1;
- учитель иностранного языка – 4;
- учитель технологии – 2;
- учитель музыки – 1;
- учитель ИЗО – 1;
- учитель физкультуры – 3;
- педагог – психолог – 1;
- социальный педагог – 1;
- учитель – логопед – 1;
- тьютор – 1;
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности- 1;
- старший вожатый – 1;

3. Вспомогательный и обслуживающий персонал – 28:

- секретарь – 1;
- лаборант – 2;
- контрактный управляющий -1;
- рабочий по комплексному обслуживанию зданий – 2;
- гардеробщик – 2;
- уборщик служебных помещений – 16;

- сторож – 3.

## 2.2.

### Наличие/отсутствие вакансий

В течение 2022 года из Школы уволились 12 учителей - предметников (8 – смена места жительства, 3 – смена места работы не связанной с педагогической деятельностью, 1 – перевод в другую школу города Норильска). За этот же период педагогический состав Школы пополнили: 4 учителя предметника, 1 старшая вожатая и 1 учитель – логопед. Приход в Школу новых педагогических кадров частично нивелировал выбытие части сотрудников, но, тем не менее, средняя учительская нагрузка по Школе с учетом часов внеурочной деятельности и часов дополнительного образования составляет более 1,5 ставок.

Профиль педагогических работников	Соотношение «работник-ставка»	Вакансии
Учитель	1 : 1,83	Учитель: математики, начальных классов, русского языка и литературы.
Педагог - психолог	1 : 2,1	Педагог - психолог
Учитель - дефектолог	0 : 2,05	Учитель – дефектолог
Учитель - логопед	1 : 2,85	Учитель - логопед
Тьютор	1 : 1,3	-

Главная причина такого значения рассматриваемых соотношений – дефицит кадров, который на фоне продолжающегося роста численности обучающихся становится все более ощутимым. Дефицит кадров наиболее характерен для таких дисциплин: русский язык и литература, математика. Проблемы существуют и в обеспеченности педагогическими кадрами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение. «Усложняется» контингент обучающихся, выделяется все больше категорий обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети инвалиды, обучающиеся с низкими академическими результатами. Все они требуют внимания, поддержки и сопровождения со стороны педагогов.

Современное школьное образование все больше ориентировано на качественное выполнение своих функций, что диктует дополнительные требования к кадровому обеспечению. Деятельность по формированию кадрового состава, соответствующего современным задачам, стоящим перед Школой, является одним из приоритетных направлений кадровой работы. Кадровая политика Школы реализуется в рамках «Программы развития кадрового потенциала» в следующих направлениях:

- обеспечение условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы. Школа стремится обеспечить современный уровень оснащенности и состояния рабочих мест сотрудников, организована система повышения квалификации педагогических работников. Замещение должностей заместителей руководителя Школы осуществляется из собственного кадрового резерва;
- повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне городских, региональных, федеральных конференций и конкурсов;
- усиление поддержки и стимулирования труда педагогических и управленческих работников Школы. В Школе действует развитая система морального поощрения, включающая присвоение званий, вручение Почетных грамот, представление к отраслевым и государственным наградам. Материальное стимулирование творческой активности педагогических работников осуществляется ежемесячно согласно «Положению об оплате труда работников МБОУ «СШ № 30» от 10.01.2017 года;
- профориентационная работа с обучающимися Школы, способствующая выбору педагогических профессий;

- создание условий для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через усовершенствование системы наставничества, методической работы с молодыми педагогами;
- привлечение педагогов из других регионов по муниципальной программе «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск».

Год	2019	2020	2021	2022
Количество приглашенных специалистов по муниципальной программе	3	1	1	1

### 2.3.

#### Методическая служба Школы

Методическая служба Школы – это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Согласно положениям о методическом совете Школы и методических объединениях <http://школа30.норильск-обр.рф/metodicheskaya-rabota/>, структуру методической работы Школы можно представить следующей схемой:



Методическая работа Школы основана на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте, является целостной системой взаимосвязанных мер, нацелена на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранения здоровья обучающихся.

### 2.4.

#### Наставничество

Согласно «Программе развития кадрового потенциала» Школа рассматривает наставничество как стратегически значимый элемент системы. Она выдвигает на первый

план задачу развивать у молодых педагогов не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию.

В рамках региональный проекта Красноярского края «Учитель будущего», утвержденного первым заместителем Губернатора Красноярского края – председателем Правительства Красноярского края Ю.А. Лапшиным 11.12.2018, задачами которого являются:

- создание условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников;
- привлечение и закрепление в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов;
- расширение полученных педагогическими работниками в процессе профессионального образования знаний, умений и компетенций;
- обеспечение баланса состава педагогических коллективов и преемственности традиций Российской школы,  
для молодых педагогов, пришедших в Школу, создаются комфортные условия:
- выделяется оборудованный предметный кабинет;
- закрепляется наставник из числа наиболее опытных педагогов;
- создаются условия для профессионального роста.

В 2022 году в школе работали 2 молодых педагога:

	Наставник	Молодой педагог
ФИО	Чеберяк Светлана Андреевна	Босикова Екатерина Викторовна
Преподаваемый предмет	Русский язык и литература	
Стаж работы	26 лет	1 год
Квалификационная категория	высшая	нет
ФИО	Игебаева Альфия Азаматовна	Тимашевская Светлана Юрьевна
Преподаваемый предмет	Физика	
Стаж работы	29 лет	4 месяца
Квалификационная категория	высшая	нет

Функции по управлению и контролю наставничества осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Школы. Совместно с наставником и молодым специалистом он разрабатывает «План развития молодого специалиста». В первый год работы наставник вместе с молодым специалистом решает задачу введения в профессию: адаптация в коллективе, включение в образовательный процесс, налаживание контакта с обучающимися, освоение в практической деятельности основных приемов методики преподавания. Во время адаптационного этапа наставник молодого специалиста помогает ему проанализировать учебные программы, пояснительные записки к ним; помогает составить календарные и поурочные планы, подобрать материал для занятий, контроля знаний обучающихся; оказывает методическую помощь в подготовке уроков, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий, контроля знаний, посещает уроки молодого специалиста с последующим тщательным анализом. Педагогом наставником Чеберяк С.А. за 2021/2022 учебный год было посещено 12 уроков Босиковой Е.В. Наставниками разработаны различные инструкции, памятки и положения, шаблоны плана-конспекта уроков различного типа, тематические электронные презентации. Для молодых учителей проводятся открытые уроки, где учителя-наставники делятся своим опытом, учат молодых педагогов анализировать уроки, применять различные формы и методы. За 2021/22 учебный год молодым специалистом Босиковой Е.В. посещено 18

уроков русского языка и литературы у педагога-наставника Чеберяк С.А. Далее молодые специалисты активно включаются в методическую работу Школы, становятся членами инновационных творческих групп; активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Босикова Е.В. принимала активное участие в конкурсах: «Звезда Арктики – Умка» и «Живая классика». Подведение итогов работы каждой наставнической пары, согласно пройденному этапу «Плана развития молодого специалиста», осуществляется в формате личной и групповой рефлексии, а также проведения общешкольного мероприятия (урочного или внеурочного) молодым специалистом. Вопросы организации наставничества рассматриваются на оперативных совещаниях и заседаниях предметных кафедр. На научно – методическом совете Школы заслушиваются отчеты наставников об итогах выполнения молодыми специалистами индивидуальных планов развития, заместитель директора Школы по научно - методической работе проводит ежегодный анализ эффективности деятельности наставника. Полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества в Школе.

## 2.5.

### Образование и квалификация педагогических работников

Общее количество педагогических кадров Школы на 31.12 2022 года составляет 55 человек, из которых 5 — руководящие работники и заведующая библиотекой, 49 - основные педагогические работники. Среди сотрудников — сбалансирован возрастной ценз, позволяющий обеспечивать профессиональный рост молодых педагогов и использовать ресурсы опытных учителей. Гендерный состав представлен 3 мужчинами и 52 женщинами. Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса Школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Административные работники:

Количество административных работников	По возрасту				По образованию		По стажу работы				По категории		
	до 25 лет	25 – 35 лет	36 – 56 лет	свыше 55 лет	ВПО	СПО	до 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	свыше 20 лет	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
6	0	0	4	2	6	0	0	1	4	1	1	1	4

Педагогические работники:

Количество учителей	По возрасту				По образованию		По стажу работы				По категории			
	до 25 лет	25 – 35 лет	36 – 55 лет	свыше 55 лет	ВПО	СПО	до 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	свыше 20 лет	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
49	3	19	22	5	46	3	10	17	6	16	8	27	12	2

Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 49 педагогических работников Школы 93,9% имеют высшее педагогическое образование; 6,1% - среднее специальное педагогическое образование. Высшую или первую квалификационные категории имеют 71,4% педагогических работников. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 24,5 % педагогов.



## 2.6.

### **Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников**

Важным показателем профессионализма педагогов является наличие у них наград и званий. По состоянию на 31.12.2022 г. благодарственными письмами Главы города Норильска и Совета депутатов награждены 10 педагогических работников, 7 отмечены региональными органами власти; 2 – почетной грамотой Министерства просвещения РФ. Знаками отличия отмечен труд 1 педагога. В Школе трудится один кандидат исторических наук.

Педагогические работники Школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности и уровня в разных формах. Наиболее важным показателем является участие в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне. В 2022 году в конкурсе «Самый классный северный классный» 1 педагог коллектива принял участие, в рамках проекта IV городской фестиваль профессионалов - наставников «Профи» два педагога стали победителями.

В Городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» в 2022 году приняли участие 5 педагогов, 4 педагога представляли свои профессиональные наработки на городских методических объединениях.

За 2022 год на школьном уровне прошли 2 педагогических мастер-класса. На городском уровне в 2022 году педагогами Школы мастер-классы не проводились.

Методическому совету Школы необходимо уделить внимание повышению активности педагогов в представлении собственных профессиональных наработок на муниципальном и региональном уровне, а так же стимулировать педагогический состав Школы к проявлению большей активности к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

## 2.7.

### **Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников**

В 2022 году педагоги Школы повышали свою квалификацию по различным направлениям в связи с текущими задачами Школы. На 31.12.2022 года 96% педагогов прошла КПК предметной направленности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. В рамках перехода с 01.09.2023 ФООП и обновленные ФГОС СОО 15% педагогов повысили свою квалификацию по данному направлению.

Курсы профессиональной переподготовки прошли Тимошевская С.Ю. и Ерофеева В.И. по программам свыше 520 часов.

В течение 2022 года 92% педагогического состава Школы прошли курсы повышения квалификации по следующим темам: «Функциональная грамотность», «Цифровая грамотность современного педагога», «Основы здорового питания школьников», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» и др. 100% педагогических работников на 31.12.2023г. прошли подготовку в рамках оказания первой помощи в образовательном учреждении. С целью повышения квалификации учителя Школы систематически посещают мастер-классы педагогов города, посещают методические семинары и практикумы, которые проводятся на МБУ «Методический центр», участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Проведя анализ можно сделать вывод, что 100% педагогического состава Школы своевременно повышает свою профессиональную компетентность.

## Раздел 3

### **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### 3.1.

#### Организация психолого – педагогической службы

На протяжении 2022 учебного года в Школе работал Психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Это постоянно действующий консультативно-диагностический орган, целью которого является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их адаптационных возможностей, гармоничное развитие личности в образовательном процессе, усиление воспитательной составляющей образования, профилактика и преодоление неблагоприятных факторов социальной среды.

Работа ППк осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации №27/901-6 от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», положения Школы о психолого-педагогическом консилиуме <http://школа30.норильск-обр.рф/obrazovanie-detej-s-ovz>.

Сравнительный анализ количества детей, обучающихся по АООП показывает значимость работы школьного ППк.

Количество детей ОВЗ	2021-2022	2022-2023
	17	39

Анализ заключений ТППМК говорит об увеличении количества детей с интеллектуальными нарушениями по отношению к речевым.

В состав ППк входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютер, социальный педагог.

ППк имеет сложную структуру взаимодействия, в которую вовлечены все участники образовательного процесса (администрация, педагоги, специалисты, обучающиеся, родители).



Все специалисты ППк имеют отдельные, специально оборудованные помещения для индивидуальных занятий с обучающимися, консультаций с педагогами и родителями. В Школе работают кабинет логопеда, кабинет дефектолога, кабинет психолога. Рекреационные зоны оборудованы дополнительными местами отдыха для обучающихся.

На стендах первого этажа в общей доступности располагается информация о телефонах горячей линии (телефон доверия)

### 3.2.

#### Содержание психолого – педагогической службы

Основными направлениями психолого-педагогической работы являются:

- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- Индивидуальное консультирование – оказание помощи участникам образовательного процесса: учащимся, педагогам, родителям;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Работа с детьми «группы-риска» и семьями, находящимся в СОП;
- Работа с одаренными детьми;
- Работа с обучающимися по предпрофильной подготовке.

За 2022 год было проведено 11 заседаний ППк. Специалисты ППк выявляли трудности обучающихся в освоении образовательных программ, особенности их развития, социальной адаптации, поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Провели консультации для участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования.

В начале учебного года логопедом Крысенко М.А. и психологом Искаковой М.А. была проведена первичная диагностическая работа по выявлению нарушений речевого развития и социально-бытового ориентирования первоклассников. Было обследовано 100 обучающихся. С целью оказания своевременной психолого-педагогической поддержки в октябре были проведены педагогические консилиумы по обучению и адаптации учащихся 1 и 5 классов. Было обследовано 75 пятиклассников с целью определения уровня школьной тревожности.

Для обучающихся 9-11 классов проведено исследование структуры интеллекта, которое дало возможность выявить способности обучающихся и прогнозировать успешность в той или иной области знаний, оказать помощь в дальнейшей профориентации.

По запросу военкомата проведена диагностика будущих призывников.

Специалистами ППк регулярно проводятся обучающие семинары, методические объединения для участников образовательного процесса с целью повышения качества знаний, разработки методических рекомендаций по работе с обучающимися.

Родители обучающихся являются неотъемлемыми участниками образовательных отношений. С целью повышения качества образования и создания благоприятного психологического микроклимата в Школе, родители обучающихся приобщаются педагогами к жизни класса и Школы в целом. Им предлагается поучаствовать с детьми в различных конкурсах рисунков, поделок, спортивных состязаниях, оказать помощь в сопровождении обучающихся на экскурсиях.

Особое внимание и психолого-педагогическая поддержка оказывается родителям детей ОВЗ. Помимо индивидуальной консультативной работы, родителям предлагается поучаствовать вместе с детьми в конкурсах и мероприятиях МРЦДО «Ладшки» для детей с ОВЗ на базе МБОУ «СШ №13» г. Норильска.

Индивидуальная работа была построена с родителями детей ОВЗ, находящимися на домашнем обучении.

### 3.3.

#### Роль педагога – психолога в реализации ООП

Виды работ педагога-психолога по содействию реализации ООП:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности;
- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации, разработка конкретных

рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах развития и воспитания детей;

- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения, включая психологическую диагностику, выявление возможностей, интересов, склонностей и способностей;
- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;
- Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Все мероприятия коррекционной работы и психолого-педагогической поддержки специалистов ППк направлены на создание ситуации успеха для обучающихся, поддержание устойчивых, благоприятных отношений между участниками образовательного процесса, что позволяет наиболее эффективно реализовывать ООП и АООП.

#### **Раздел 4**

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **4.1.**

##### **Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда**

Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя: 37

Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся: 84

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося: 0,11

Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся: 745/100%

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками: 37

Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования: 100

Имеется читальный зал в библиотеке, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров: 8
- с медиатекой: 97
- оснащенного средствами сканирования без распознавания текста: 1
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки: 2
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов: 1

#### **4.2.**

##### **Условия физкультурно – оздоровительной деятельности**

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе Школы. В целях развития у обучающихся чувств ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в школе реализуются мероприятия «Здоровое поколение», которые направлены на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения в школе и за её пределами.

Для успешной физкультурно - оздоровительной работы в Школе имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала, для проведения спортивных тренировок, соревнований, праздников, эстафет.
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий;
- различные спортивные снаряды, спортивный инвентарь;
- информационные стенды, Т/У панель.

На протяжении нескольких лет в Школе работает школьный спортивный клуб «Прометей» Свидетельство от 30.12.2020 г. Рег. № 85-24-973. На сайте школы <https://school30-norilsk.gosuslugi.ru/> можно ознакомиться с атрибутикой, документами, положениями ШСК «Прометей» .

Сетевое взаимодействие с Федерацией каратэ Красноярского края «РОСО «ФКК», МБУ ДО «СДЮТЭ» по туризму, МБУ « СШ № 3» проведение занятий по лыжным гонкам, по лёгкой атлетике. В объединениях клуба во втором полугодии 2022-2023года - 424 обучающихся (58,3 % обучающихся Школы). Силами педагогов Школы и в результате взаимодействия с культурными и спортивными учреждениями города удалось достичь 80,1 % охвата занятости обучающихся спортивно-оздоровительной деятельностью. В Школе организованы секции по волейболу - 3 группы; баскетболу – 4 группы; мини футболу 1 группа; настольному теннису- 1 группа, шахматам – 7 групп; «Весёлые старты» – 1 группа; спортивные игры – 4 группы, туризм - 4 группы; легкая атлетика - 2 группы.

Во втором полугодии 2022/2023года в рамках школьного спортивного клуба «Прометей» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	«Аты-баты! Будь солдатом!»	Команды 3- 4-х классов
2	Соревнование по мини-футболу	Команды 5-8-х классов, 42 человека, 4 команды
3	День Здоровья	Обучающиеся 1–9-х классов
4	Добрые молодцы	Команды 10-11классов, учителя

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в рамках ШСК проведены:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	День здоровья	5 - 9 классы – 337человек
2	«Весёлые старты»	2 «В, Г», 2 «А, Б», 3 «А, Б», 3 «В, Г» - 96 человека
3	Новогодние игры по баскетболу	6-7-е классы: 1 место - 7В,6Б; 2 место - 7А,6В; 3 место – 6а,7Б,7Г – 70 человек
4	Здравствуй, Новый год!	Обучающиеся 3-х классов: 1 место – 3в, 2 место- 3а, 3 место -3б,3г.

Педагогическим коллективом Школы продолжена работа по реализации программы воспитания и социализации школьников, городского долгосрочного воспитательного проекта «Адрес детства - Норильск», проектов «Мы и здоровое Будущее», «Школьная спортивная лига» результатами в 2023 году стали следующие победы и достижения:

Участие в городском конкурсе по правилам дорожного движения « Дорожный патруль-2023»	участие
городской военно-спортивный смотр « Патриот 23»	3 место
городской конкурс рисунков и комиксов по ПДД «Движение БезОпасности»	3 место, диплом
Многоборье	8 место
Шиповка юных	4 место
Легкая атлетика	9 место
Мини - футбол	2 место, 8 место.
Первенство города по баскетболу(девушки младшие)	4место
Первенство города по баскетболу (юноши младшие)	8место
Первенство города по баскетболу (юноши старший возраст)	3место
Первенство города по баскетболу (девушки младшие)	4место

Школа активно принимала участие в проведении Школьной Спортивной лиги:

№ п/п	Название мероприятий	Результаты			
		2020	2021	2022	2023
1	«Школьное многоборье» (младший возраст)	-	6 место	3 место	3 место
2	«Шиповка юных» (старший возраст)	-	-	7 место	7 место
3	Первенство города Норильска по мини- футболу (старший возраст)	10 место	6 место	4 место	3 место
4	Первенство города Норильска по мини- футболу (младший возраст)	3 место	3 место	3 место	7 место
5	Первенство города по баскетболу (девушки старший возраст)	15 место	-	-	5 место
6	Первенство города по баскетболу (юноши старший возраст)	9 место	-	-	9 место
7	Первенство города по баскетболу (девушки младшие)	6 место	-	-	-
8	Первенство города по баскетболу (юноши младшие)	-	-	-	-
9	Первенство города по лёгкой атлетике	2 место	5 место	7 место	7 место

В городских соревнованиях по технике вязания узлов, по скалолазанию, «Узелок завяжется 2023», «Паучок», «Ориентирование», обучающиеся Школы занимают 1,2,3 места. Участие в фестивале «Мир твоих возможностей» для детей с ОВЗ.

Одним из направлений работы ФСК является подготовка и сдача норм ГТО. По итогам 2023 года в сдаче нормативов участвовало 12 человек. Из них получили золотые значки 9 обучающихся, 2 - серебряные значка, 1 - бронзовый значок.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках ШКС «Прометей» проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме.

В рамках программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» и в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, в 2023 году в Школе прошли профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ "Дети - главные пассажиры!". Были проведены беседы с приглашением пап-водителей, о безопасном поведении детей на зимних скользких дорогах, об обязательном применении ремней безопасности в салоне автомобиля и использовании светоотражающих значков на одежде у детей.

В родительские чаты классными руководителями была направлена информация, предупреждающая ДТП и нарушения правил при перевозке детей-пассажиров. В сентябре – октябре 2023 года выходил на дежурство Родительский патруль на профилактические мероприятия «Внимание, дети идут в школу!», «Засветись!», «Ремень для безопасности». Родительский патруль фиксировал нарушения пешеходами правил дорожного движения около пешеходных переходов вблизи Школы. Школа участвовала в конкурсе на приобретение второго электронного стенда с изображением схемы безопасного движения к Школе.

Участие в мероприятиях по ПДД в 2023 год

1.	Участие в городском конкурсе детских рисунков, комиксов, объёмных композиций «Движение БезОпасности» (Диплом II степени, Диплом III степени)
2.	Участие в городском конкурсе инсценированной песни «Зелёный свет»
3.	Участие в акции «Возьми ребёнка за руку»
4.	Участие в городском конкурсе творческих программ по безопасности дорожного движения «ЗЕЛЁНЫЙ СВЕТ»

5.	Участие в городском конкурсе «Добрая дорога детства»
6.	Участие во Всероссийском дистанционном творческом конкурсе «Дорога безопасности» (Диплом победителя - 3 место)
7.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» - 219 человек

В рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны в ноябре 2023 года для обучающихся и сотрудников Школы были проведены мероприятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: инструктажи для учеников и коллектива Школы по действиям при чрезвычайных ситуациях, возможной угрозе террористического акта, алгоритм действий в кризисной ситуации, розданы памятки «Как вести себя, если в школе стреляют» и, как итог, тренировочные эвакуации с закреплением умений действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях. На классных часах, уроках ОБЖ, окружающего мира, биологии, обществознания, технологии дети просматривают фильмы и видеоролики по безопасности жизнедеятельности с последующим обсуждением. Проходят тестирование на знание правил безопасности.

С целью недопущения гибели и травматизма детей на водных объектах в весенне-летний и осенне-зимний периоды, в отопительный сезон холодного периода дети и родители были проинформированы о правилах поведения на водных объектах, льду, при пожаре, в быту. Для обучающихся проведены беседы с привлечением инспекторов МЧС, показаны обучающие видеоролики.

На 2023 год для обеспечения питанием обучающихся был заключён гражданско-правовой договор на оказание услуг по организации питания с ООО «ПроСервис Таймыр». Проверка качества пищи, соблюдения рецептур и технологических режимов обеспечивалась ежедневным бракеражем с участием медицинского работника и дежурного администратора. Качество предоставляемых услуг по организации питания обучающихся соответствуют требованиям действующей нормативной и технологической документации.

Вопросы организации школьного питания в 2023 году регулярно рассматривали на классных родительских собраниях. Родители обучающихся являлись непосредственными участниками контроля организации питания в образовательном учреждении. Один раз в месяц проходил родительский рейд в школьной столовой. Родители всегда имеют возможность ознакомиться с процессом организации горячего питания в школьной столовой. В декабре 2023 года в школе проходила дегустация школьных блюд для родительской общественности. Всего присутствовало 45 человек.

В 2023 году 90% обучающихся питались через систему ЭСУП (электронная система учёта питания) путем безналичной оплаты питания. Большинство родителей пользовались приложением «ПроОбед» с целью контроля (пополнения, списания) денежных средств для питания ребенка.

Программа «Здоровое питание», которая реализуется в Школе, представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводилась в отношении всех возрастных групп обучающихся, включает в себя целый ряд взаимодействующих направлений и компонентов.

По поручению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора были разработаны обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания для различных групп населения. За 2022-2023 года на основании рекомендаций министерства образования Красноярского края и Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю дополнительно прошли обучение по программам: 25 педагогов, 414 обучающихся и 88 родителя (законных представителя). Реализацию обучающих программ по вопросам

2023 году осуществляли с использованием различных форм: устная пропаганда - лекция, беседа; печатная пропаганда - памятки, буклеты, бюллетени; использование Интернет-ресурсов. Проводилась неделя о правильном питании (организация бесед и классных часов на темы «Режим питания», «Правила поведения за столом», «Здоровое питание», выставка работ, информационных стендов, конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового питания). В 1 «Б» прошло открытое мероприятие «Хочешь быть здоров - правильно питайся». Участие обучающихся в городских конкурсах: «Здоровое питание - здоровые школы» 4 место; призёр - «Я люблю суп!».

#### 4.3.

##### Условия для проектно-исследовательской деятельности

Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность направлена на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В 2022 году в начальной Школе были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Развитие речи», «Проектная деятельность». Организованы внеурочные занятия для 3-4 классов в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Оценить работу в данном направлении можно проанализировав итоги Краевой диагностической работы по выполнению Группового проекта, в котором все выпускники начальной школы показали положительные результаты (данные представлены в таблице).

4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
65% повышенный 35% базовый	68% повышенный 32% базовый	61% повышенный 39% базовый	58% повышенный 42% базовый

В Школе осуществляет деятельность научное общество учащихся «Эрудит». Это школьное сообщество обучающихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, культуры, развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы; особая форма организации педагогического процесса в виде научно исследовательской деятельности как фактора личностного развития.

В работе НОУ принимают участие обучающиеся 1-11 классов. Показателем эффективной работы в данном направлении являются итоги XIII Городской научно-практической конференции для 4-классов «Твои возможности». На котором ученица 4 «Г» класса стала победителем.

В 2022 году учащиеся 10-11 классов в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования выполняли индивидуальные итоговые проекты, которые дали возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться на шаг в своём развитии. Итогом этой работы стало получение зачетов всеми учащимися (51 работа).

#### 4.4.

##### Условия для досуга и творчества

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» на территории города Норильска было продолжено внедрение системы АИС Навигатор персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Занятия по дополнительному образованию проходят по расписанию каждого объединения. Всего задействовано 27 кабинетов из них: 1 кабинет музыки, малый спортзал, большой спортзал, 1 кабинет технологии, кабинет «Робототехники», актовый

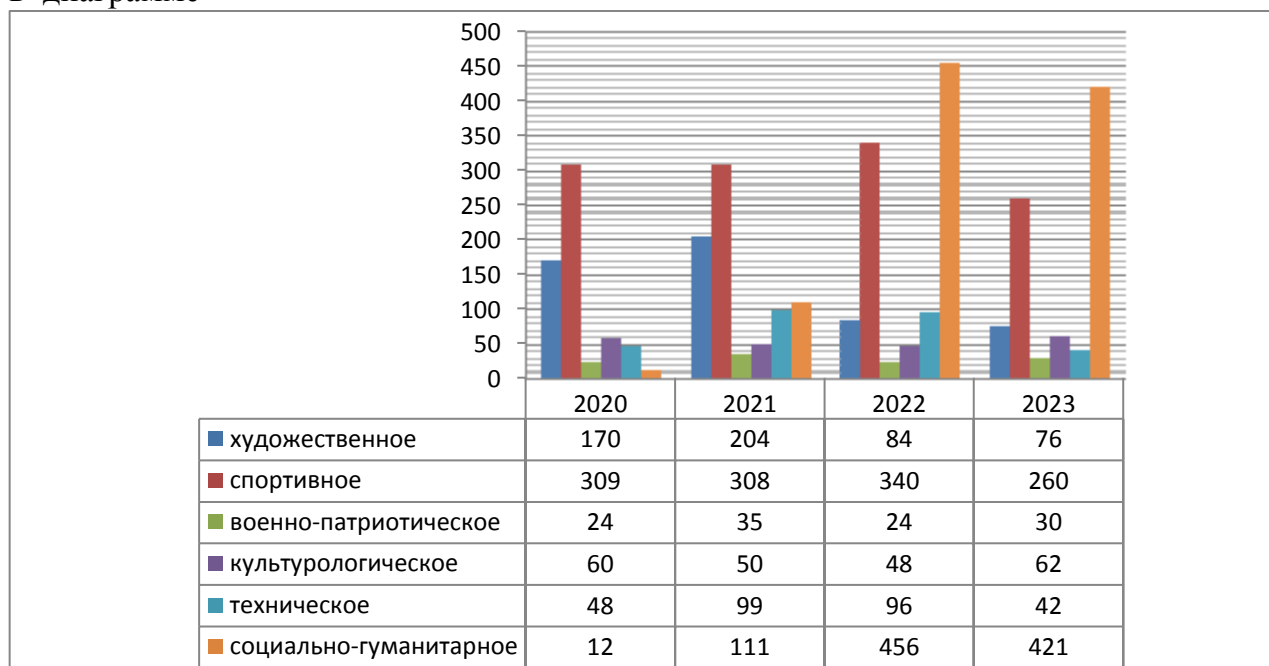


зал. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют соответствующую материально-техническую базу, а также учебно-методические материалы. Кабинеты на 100% оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. Персональный охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 478 обучающихся.

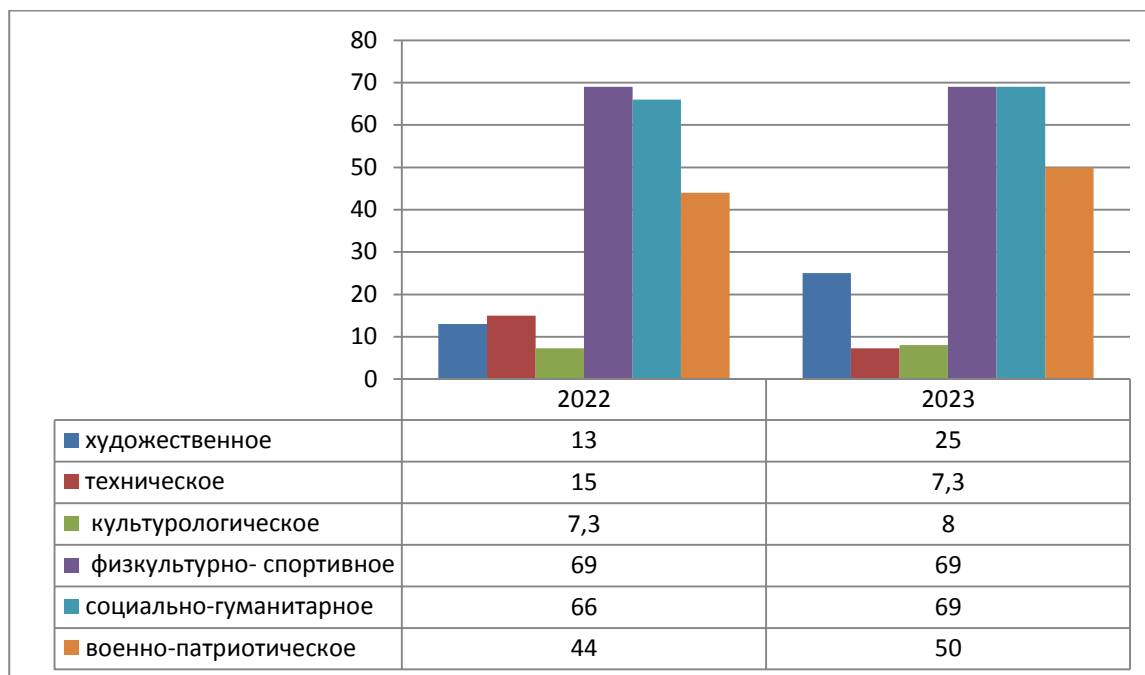
В системе АИС «Навигатор дополнительного образования» во втором полугодии 2022-2023 года 31 педагог, а также 33 программы имеют статус сертифицированных для обучения, по которым зачислены дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. Всего 6 направлений:

- художественное: «Умелые ручки», «Непоседы». «Веселые нотки»
- физкультурно-спортивное: секции - Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Весёлые старты, Спортивные игры, т\о «Шахматная страна»;
- социально-гуманитарное; «Школа здоровья», «Педагогическая мастерская», «Педагогическая мозаика», «Читайкины», «Интересные факты», «Актуальные вопросы: современной политики», «Финансовая грамотность», «Школа этикета», «Юные финансисты», «Математика: просто, сложно, интересно», «Мир фантазий», «Экологи», «Уроки времени», «Культура речи», «Абсолютная грамотность», «За страницами учебника математики», «Оказание первой медицинской помощи».
- культурологическое: «Кукольный театр», «Здравствуй, театр!», «Безопасная дорога», «Золотое перо»;
- военно-патриотическое: «Отечество»;
- техническое: «Мехатроника», «Робототехника».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в апреле 2023 года. По итогам опроса 409 обучающихся и 330 родителей выявили, что военно-спортивное направление выбрало 50% , культурологическое — 8% , техническое — 7,3% , художественное -25%, физкультурно-спортивное — 69%, социально-гуманитарное- 69%.



В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 34 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное: «Умелые ручки», «Непоседы», «Веселые нотки», «Мягкая игрушка», «Весёлый карандаш», «Голос», «Умелые ручки»
- физкультурно-спортивное: секции - Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Весёлые старты, Спортивные игры, т\о «Шахматная страна»;
- социально-гуманитарное; «Школа здоровья», «Педагогическая мастерская», «Педагогическая мозаика», «Читайкины», «Тропинка к своему Я», «Весёлый английский», «Уроки добра», «Математика: просто, сложно, интересно», «Экологи», «Уроки времени», «Культура речи», «Абсолютная грамотность», «За страницами учебника математики».
- культурологическое: «Кукольный театр», «Здравствуй, театр!», «Безопасная дорога», «Золотое перо», «Мульти-студия».
- военно-патриотическое: «Отечество», «Орлята», «Моя Отчизна»
- техническое: «Мехатроника», «Робототехника».

В июне 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр) Сертификат №22-1167799698.

В Школе организованы объединения дополнительного образования «Кукольный театр» и «Здравствуй, театр!». Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Для организации образовательного процесса созданы условия: выделено помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор, экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, сделаны 2 ширмы. В данных объединениях в 2023 году занималось 36 учащихся 3-4 классов, 2 ученика с ОВЗ. В 2023 году на ГПД юные кукловоды показывали «Громоотвод», «Сплетня», «Сказка о чистоте Земли», выступали для воспитанников д\с № 92 «Облачко» с постановкой «Путешествие в Новогоднюю сказку».

По программам социально-гуманитарной направленности и военно-патриотической направленности занимались 342 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной и военно-патриотической направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 87 процента.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2022 году в Школе активно реализовывалось военно-патриотическое направление. Были проведены мероприятия в очно-заочных и онлайн форматах: классные часы и встречи с приглашением военнослужащих, в том числе участников специальной военной операции, уроки Памяти и Мужества к памятным датам, конкурсы рисунков, акции в поддержку участников СВО и их семей: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Видео привет», «Фронтальная открытка», «Именная посылка», «Блиндажная свеча», «Подарки к 23 февраля». Для обучающихся прошли конкурсы, классные часы «О городах героях», «Дети - герои войны», викторины «Спасибо деду за Победу». В феврале 2022 года команда Школы заняла 1 место в зональном этапе в военно-спортивном смотре «Патриот 2022», 1 место в интеллектуальной игре «Без права на забвение!», 1 место в городском конкурсе «Армейский чемоданчик», участие в конкурсе Фото-Гонка.

В преддверии Дня Великой Победы в Школе прошли мероприятия: шествие "Бессмертного полка", смотр строя и песни "Марш Победы" (6 классы), спортивно-массовые мероприятия. Ко Дню Победы учащиеся Школы изготовили поделки и украсили окна квартир и домов.

В ноябре 2022 г. в ряды ВВПОД "ЮНАРМИЯ" вступили 4 обучающихся 7-8-х классов. Юные патриоты участвуют в церемонии поднятия флага, активно участвуют и помогают в общешкольных и муниципальных мероприятиях.

В рамках патриотического воспитания с 01.09.2022 года осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-6 классах (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ ( по параллелям)
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется и в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое объединение «Отечество». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

Во втором полугодии 2022года команда заняла 1 место в интеллектуальной игре-викторине «Без права на забвение».

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательская работа, проекты; встречи с участниками локальных войн, выпускниками Школы.

В Школе с 1 сентября 2020 года организовано объединение дополнительного образования «Кукольный театр». Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр». Для организации образовательного процесса созданы условия: выделено помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор, экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, сделаны 2 ширмы. В июне 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр) Сертификат №22-1167799698. В данном объединении занимаются 12 учеников, 1 ученик с ОВЗ. В 2022 году на ГПД юные кукловоды показывали «Громоотвод», «Сплетня», «Сказка о чистоте Земли», ходили выступать для воспитанников д\с № 92 «Облачко» с постановкой «Путешествие в Новогоднюю сказку».

Модуль «Профилактика и безопасность» программы воспитания:

- «Программа по профилактике суицидального поведения школьников»;
- «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)»

направлены на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле. В течение 2022 года проводились профилактические фронтальные и индивидуальные беседы с обучающимися при участии представителей центра «Выбор», детского нарколога КГБУЗ ККПНД № 5. Были затронуты вопросы дисциплины обучающихся в школе, употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет, недопущения буллинга среди подростков, разъяснены нормы культурного поведения учащихся в общественных местах, правила пребывания несовершеннолетних на улице в вечернее время, правила безопасности при общении с незнакомыми людьми на улице, в сети «Интернет».

В школе проведены мероприятия по профилактике наркомании, СПИД а/ВИЧ, алкогольной зависимости и табакокурения:

- выставка рисунков «Спорт - это мир!» (1-6 классы);
- конкурс плакатов и презентаций о ЗОЖ (7-11 классы);
- классные часы «Быть здоровым - здорово!» (1-11 классы);
- просмотр видеofilmа «За здоровый образ жизни»
- участие обучающихся старших классов во всероссийском месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Мы выбираем жизнь!» «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Спорт вместо наркотиков».

В ноябре традиционно проходили мероприятия в рамках Дня правовой помощи. Обучающиеся приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети "Интернет". Используя материалы образовательного портала [www.единыйурок.рф](http://www.единыйурок.рф), ребята посмотрели мультфильмы по цифровой безопасности, видеоролики "Основы кибербезопасности", сериал "Мама, я буду блогером!". Для учеников 5–6 классов были проведены классные часы "С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!", которые способствовали укреплению межличностных отношений внутри классных коллективов, воспитанию терпимого отношения к людям иной национальности, неприятия экстремистской идеологии.

По данным социального паспорта школы выяснилось следующее:

- снизилось количество опекаемых детей на 1 чел;
- увеличилось количество детей-инвалидов на 2 чел;
- сохраняется количество обучающихся ВШУ 1;
- увеличилось количество семей СОП на 2;
- увеличилось количество учащихся СОП на 3 чел.;
- увеличилось количество неполных семей на 10;
- увеличилось количество малообеспеченных семей на 2;
- увеличилось количество многодетных семей на 15.
- на учёте ОДН -0

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся состоящих на учёте ВШУ и из семей СОП. Велся журнал учета пропусков уроков, составлялись карты занятости в каникулярное время, кружках, секциях, клубах по интересам. Обучающиеся вовлекались в классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся, состоящие на учёте ВШУ и семей СОП посещали кружки и секции как школьные, так и дополнительного образования. Проводилось исследование причин отклонения в поведении обучающихся (посещение на дому с целью выявления условий жизни, было организовано наблюдение за поведением детей асоциального поведения в школьном коллективе). Социально-психологическое тестирование в 2022 году прошли 242 обучающихся в возрасте 13 лет и старше. При тестировании осуществлялась оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Из общего количества полученных результатов 1 (0,4%) человек может быть отнесен к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасного для здоровья. Полученные результаты СПТ носят прогностический характер.

Составляющей частью взаимодействия школы с родителями (законными представителями) является корректирование семейного воспитания. С этой целью проведены рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Общешкольные родительские собрания в течение 2022 года посещали старший инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, врач-нарколог КГБУЗ ККПНД № 5, сотрудник центра «Выбор», которые провели беседы для родителей с целью профилактики и предупреждения вредных привычек, правонарушений подростков. Социально-психологическая служба является необходимым компонентом в системе работы школы. В рамках работы этой службы в школе работает Совет по профилактике правонарушений. Работа социально-психологической службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год. Работа осуществлялась по таким основным направлениям как: профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, профориентационная, просветительская работа и консультирование. В Школе создана и функционирует служба медиации, возглавляет которую социальный педагог, имеющий необходимую курсовую подготовку. За 2022 учебный год проведена 1 примирительная процедура медиации «ученик-ученик».

Актуальные вопросы и проблемы школы обсуждались на Управляющем совете, как высшем коллегиальном органе самоуправления, а также на Совете родительских комитетов классов. Были рассмотрены вопросы организации рейдов членами УС школы по контролю за питанием обучающихся; родительский контроль по ПДД, организация занятий дополнительного образования и его результативностью; организации летней занятости.

Таким образом, в 2022 году воспитательная деятельность школы способствовала формированию социально - компетентной личности обучающегося, способной к саморазвитию и самореализации, ориентированной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

#### **4.5.**

#### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

На основании постановления Правительства РФ от 7 октября 2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» п.43, в Школе в 2019 году разработан «Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 30».

Сегодня в условиях многочисленных угроз для гражданских объектов важность паспорта безопасности многократно возросла. В нем отражена актуальная оценка безопасности Школы в плане недопущения террористических актов или минимизации их последствий для здоровья и жизни людей, находящихся на ее территории. В Паспорте представлены возможные сценарии развития кризисных событий, указаны слабые места в смысле защищенности объекта и варианты их защиты и выхода из кризисной ситуации.

Согласно плану мероприятий, разработанных на основании Паспорта безопасности, в Школе:

- введена система пропускного контроля, физическая охрана осуществляется ООО ЧОП «Норильская казачья охрана»;
- действуют системы видеонаблюдения (19 камер внутренних и 7 камер наружных) и автоматической пожарной сигнализации;
- оборудована кнопка экстренного вызова в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана «Инструкция о порядке действий работников в чрезвычайных ситуациях»;
- дежурная смена имеет стационарный телефон с функцией АОН.

Территория Школы полностью ограждена с фасадной части, ограждение с проходами и выездами.

### **Раздел 5**

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1.**

#### **Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам**

Сайт Школы соответствует новым требованиям согласно приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831:

- строение сайта имеет иерархическую структуру, навигационное меню отражает структуру сайта;
- на сайте создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации" с подразделами, на которых размещается актуальная информация;
- имеется версия для слабовидящих;
- все документы Школы размещены в электронной форме с пиктограммой электронной подписи;
- обратная связь на сайте представлена в форме электронного сервиса подачи обращений через сайт;

- вся информация, размещенная на сайте в виде файлов, соответствует установленным требованиям;
- все главные страницы подразделов содержат специальную html-разметку.

## 5.2.

### Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП Школы отражает основные характеристики обучения на каждом уровне образования – объем, содержание, планируемые результаты. Она составлена на основе ООП начального и основного образования, разработанных Институтом стратегий развития образования и одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 года, и ООП среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. Программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>

В 2021/2022 учебном году Школа разработала и утвердила «Дорожную карту перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО на 2022 – 2027 гг.». Согласно «Дорожной карте» для введения обновленных ФГОС НОО и ООО в отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- нормативно-правовые документы и локальные акты приведены в соответствие с обновленными ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение о режиме занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС квалификационные характеристики, должностные инструкции работников Школы;
- составлен и реализуется план мероприятий по созданию материально-технических, финансовых и информационных условий реализации обновленных ФГОС;
- определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС;
- обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений;
- согласно плана методической работы проведены: педагогический совет по изучению и обсуждению примерных рабочих программ в части, касающейся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам по каждой учебной дисциплине; педагогические консилиумы по обсуждению характеристик образовательных потребностей обучающихся 1 и 5-х классов; обучающие семинары по структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей; методический семинар «Система оценки достижения результатов обучающимися в соответствии с обновленным ФГОС»;
- разработана модель реализации сетевых форм взаимодействия Школы и организаций дополнительного образования детей (ЦВР, ТШИ, ДЮСШ) в реализации основных образовательных программ;
- произведена корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических работников и руководителей Школы.

При разработке ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС производилась корректировка структуры программ:

- из пояснительной записки целевого раздела ООП НОО убраны подпункты, описывающие состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности;
- в пояснительные записки целевого раздела ООП НОО и ООО внесены подпункты «механизмы реализации программы»;
- в пояснительную записку целевого раздела ООП ООО внесен пункт «Общая характеристика программы основного общего образования»;
- в целевом разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися программ НОО и ООО» содержатся критерии сформированности каждого УУД: личностные, предметные и метапредметные;
- из содержательного раздела ООП НОО убраны программы коррекционной работы и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- в содержательный раздел ООП ООО внесена программа коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей приведены к единым требованиям, согласно обновленным ФГОС, и формируются с учетом рабочей программы воспитания;
- в рабочих программах курсов внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий;
- в тематические планирования рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей внесены ЭОР и ЦОР;
- в содержательный раздел ООП ООО внесена программа формирования универсальных учебных действий, направленная на формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- обновлена рабочая программа воспитания; внесены пункты «Анализ воспитательного процесса в организации» и «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»;
- в организационном разделе конкретизировано содержание календарного плана воспитательной работы, он содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит Школа или в которых она принимает участие;
- в учебных планах объем часов аудиторной нагрузки и внеурочной деятельности на уровне НОО и соотношение обязательной части учебных планов НОО и ООО с частью, формируемой участниками образовательных отношений, приведены в соответствие с обновленными ФГОС;
- в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный план НОО) включены учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»;
- в предметную область математика и информатика (учебный план ООО) включены следующие учебные модули: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;
- в предметную область общественно-научные предметы (учебный план ООО) предмет история представлен следующими учебными модулями: «История России» и «Всеобщая история».

### 5.3.

#### **Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**



<b>2021 - 2022 учебный год</b>	
<b>Общее количество изданий библиотечного фонда (на отчетную дату)</b>	<b>14803</b>
учебная литература	1565
методическая литература	710
художественная литература	10199
отраслевая литература (справочная)	2189
электронная (диски)	140
<b>Общее количество учебной литературы для обучающихся с ОВЗ (комплектов)</b>	<b>42</b>
для глухих и слабослышащих 1 - 4 кл.	0
для слепых и слабовидящих 1 - 4 кл.	17
с интеллектуальными нарушениями 1 - 4 кл.	0
для слепых и слабовидящих 5 - 9 кл.	0
с интеллектуальными нарушениями 5 - 9 кл.	25
для слепых и слабовидящих 10 - 11 кл.	0
<b>ОБЩЕЕ количество ЦИФРОВЫХ документов (единица учёта - экземпляр/файл)</b>	<b>97</b>
<b>ВСЕГО читателей</b>	<b>796</b>
обучающиеся	679
педагоги (администрация)	53
другие работники ОУ	30
родители и др.	34
<b>ВСЕГО выдано литературы (книговыдача)</b>	<b>23548</b>
учебная	10450
художественная	10800
отраслевая (методическая, справочная и др.)	1900
периодические издания	
электронные (диски)	230
книговыдача по электронному ресурсу	168
<b>Книгообеспеченность (число книг в фонде библиотеки (без учебников) разделить на число читателей)</b>	<b>17</b>
<b>Общее число посещений (за год)</b>	<b>6780</b>
<b>Посещаемость (общее количество посещений разделить на число читателей)</b>	<b>9</b>
<b>Обращаемость (количество книговыдач разделить на количество книг (документов) в фонде библиотеки)</b>	<b>1</b>
<b>Читаемость (количество книг, выданных за год, разделить на число читателей библиотеки)</b>	<b>31</b>

Фонд библиотеки Школы соответствует требованиям ФГОС. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **5.4.**

#### **Цифровая образовательная среда**

Правильно организованная Цифровая образовательная среда Школы, грамотное использование электронного обучения, позволяет на новом уровне осуществлять дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, станет условием достижения нового качества образования.

Для того чтобы Цифровая образовательная среда Школы эффективно развивалась и использовалась важно учитывать следующие аспекты:

##### **1. Материальная база и цифровая инфраструктура.**

Материально техническая база Школы способствует организации, функционированию и развитию в нашем образовательном учреждении открытой информационной цифровой образовательной среды. Все кабинеты нашей школы укомплектованы мультимедийным оборудованием, в большинстве кабинетов установлены принтеры и сканеры. Всего компьютеров – 89. В школе используется мобильный класс – 10 ноутбуков, который закреплен за библиотечным центром и мобильный класс лаборатории NordRobot – 8 ноутбуков.

##### **2. Компетентные квалифицированные кадры.**

Уровень ИКТ – компетентности педагогов соответствует профессиональному стандарту педагога и включает в себя общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический компоненты. Основные направления системы обучения педагогов Школы: КПК, в том числе дистанционные, деятельность педагога в сетевых педагогических сообществах, участие в вебинарах и Интернет – конференциях. Благодаря таким формам повышения квалификации, 93% педагогов имеют КПК по информационным технологиям и их применению в обучении учащихся.

##### **3. Цифровые образовательные ресурсы.**

В декабре 2022 года наша школа присоединилась к проекту, который включает в себя информационную систему «Моя школа», образовательную платформу «Сферум» и цифровые библиотеки. В Школе используется перечень цифровых программных продуктов, которые используются при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно «Перечня допущенных образовательных ресурсов, приказ №653 от 02.08.2022 года». Научно методическим советом нашей Школы, опираясь на рекомендации Министерства просвещения РФ и СанПиН нормы, был разработан список ЦОР рекомендуемых для использования в образовательном и воспитательном процессе. Перечень ЦОР представлен на сайте нашего образовательного учреждения, [http://школа30.норильск-обр.рф/wp-content/uploads/2019/10/cor\\_resurs.doc](http://школа30.норильск-обр.рф/wp-content/uploads/2019/10/cor_resurs.doc). Этот список носит рекомендательный характер, учитель вправе выбрать ресурс который не вошел в этот перечень, при условии, что он не несет никаких негативных последствий для учащихся.

### **Раздел 6**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1.**

## Результаты освоения рабочих программ предметов

Статистика показателей за 2019–2022 годы

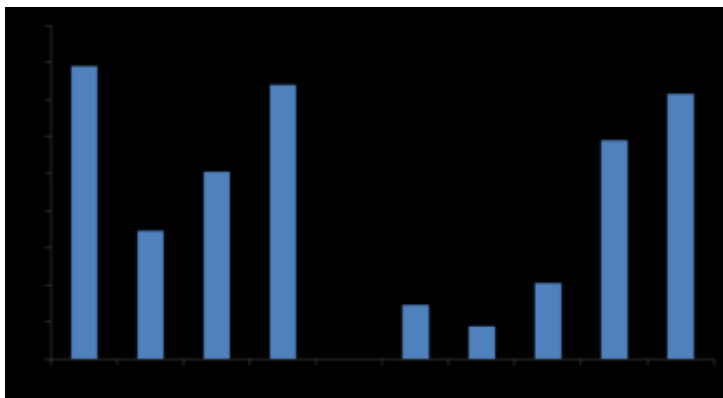
№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	на 31.12 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	652	627	681	745
	— начальная школа	293	290	305	335
	— основная школа	284	280	321	344
	— средняя школа	75	57	55	66
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	-
	— основная школа	0	2	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	1	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	2	1	2 претендента
	— средней школе	3	2	1	5 претендентов

Приведенная статистика показывает стабильный рост контингента Школы, снижение количества обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Отрицательная динамика количества обучающихся 9-х и 11-х классов, окончивших школу с отличием, наблюдаемая в течение последних 3-х лет, в 2022/2023 году меняется в положительную сторону. По состоянию на 31.12.2022 года на уровне ООО двое обучающихся претендуют на аттестат особого образца, на уровне СОО – результаты пяти обучающихся соответствуют требованиям претендентов на «золотую медаль». Результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО за 2021/2022 учебный год:

Классы	Всего обучающихся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	Переведены условно
1	78							
2	76	13	17,1	40	52,6	2	2,6	1
3	72	5	6,9	41	56,9	1	1,4	0
4	79	8	10,1	44	55,7	6	7,6	1
<b>1-4</b>	<b>305</b>	<b>26</b>	<b>11,5</b>	<b>125</b>	<b>55,1</b>	<b>9</b>	<b>4,0</b>	<b>2</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>66,1%</b>				<b>Успеваемость</b>		<b>99,1%</b>
5	81	12	14,8	38	46,9	7	8,6	0
6	64	0	0	32	50	2	3,1	0
7	70	2	2,9	23	32,9	2	2,6	1
8	57	1	1,8	18	31,6	0	0	0
9	49	2	4,1	20	40,8	1	2,0	0
<b>5-9</b>	<b>321</b>	<b>17</b>	<b>5,3</b>	<b>131</b>	<b>40,8</b>	<b>12</b>	<b>3,7</b>	<b>1</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>46,1%</b>				<b>Успеваемость</b>		<b>99,7%</b>
10	34	4	11,8	13	38,2	3	8,8	0
11	21	3	14,3	5	23,8	0	0	0
<b>10-11</b>	<b>55</b>	<b>7</b>	<b>12,7</b>	<b>18</b>	<b>32,7</b>	<b>3</b>	<b>5,5</b>	<b>0</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>45,5%</b>				<b>Успеваемость</b>		<b>100%</b>
<b>1-11</b>	<b>681</b>	<b>50</b>	<b>8,1</b>	<b>274</b>	<b>45,4</b>	<b>24</b>	<b>4,0</b>	<b>3</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>49,3%</b>				<b>Успеваемость</b>		<b>99,5%</b>

При сравнительном анализе качества обучения по уровням образования, по сравнению с прошлым годом, определяется следующая тенденция: на первом уровне образования наблюдается рост качества на 9,7 %, на втором уровне на 4,3%, на третьем уровне качество повысилось на 12,2%. В целом за 2021-2022 учебный год качество обучения по Школе повысилось на 12%. Почти в два раза снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Что, при повышении качества знаний, свидетельствует о качественной работе педагогического состава с «резервом» обучающихся.

Процент отличников в Школе за 2021/2022 учебный год по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 0,15% и составляет 8,1% , что больше муниципального показателя (7,9%). По параллелям распределение отличников (в %) представлено в диаграмме:



Наибольший процент отличников в параллелях 2, 5, 10, и 11 классов. Самый маленький процент отличников в 6, 7, 8 и 9 классах. Резерв для повышения числа отличников в нашей школе есть. 13 школьников окончили учебный год с одной «4». Снижение процента обучающихся на «отлично» может быть вызвано выбытием обучающихся в другие школы, но в основном причина в недоработке классных руководителей по

сохранению контингента отличников, слабая работа с родителями мотивированных обучающихся, не своевременное ознакомление родителей с успеваемостью детей через дневник и электронный журнал. Классным руководителям следует определять потенциальных отличников по итогам прошлого учебного года и ориентировать учителей-предметников на систематическую помощь таким обучающимся.

Анализ УВП свидетельствует об увеличении доли учащихся, обучающихся на «4» и «5» на всех уровнях обучения в 2021/2022 году по сравнению с прошлым учебным годом. В общем, по сравнению с прошлым учебным годом в 2021/2022 году в процентном отношении стало больше обучающихся на «4» и «5» на 3,9%.

Проводя анализ количества успевающих на «4» и «5» обучающихся по классам, сделаны следующие выводы: существенная потеря количества детей, обучающихся на «4» и «5» выявлена в 5А, 5В, 6А и 7А классах. В работе предметных кафедр на следующий учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, способствующие сохранению количества обучающихся, занимающихся на «отлично» и «хорошо». Это необходимо для увеличения количества претендентов на аттестат особого образца. Администрации школы внести в план ВШК контроль преподавания в данных классах.

Анализ резерва качества знаний за 5 лет

Уровень образования	Учатся с одной «3»				
	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 уровень	6	12	13	26	9
II уровень	13	12	20	19	12
III уровень	3	3	6	4	3
Всего	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>24</b>
Наполняемость	<b>598</b>	<b>641</b>	<b>652</b>	<b>557</b>	<b>603</b>
% от наполняемости	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>	<b>6,0</b>	<b>8,8</b>	<b>4,0</b>

Анализ динамики резерва качества по сравнению с прошлым учебным годом позволяет сделать вывод о снижении резерва обучающихся, что свидетельствует о том, что классные

руководители в системе работали с преподавателями, обучающимися и родителями над повышением качества обучения. Однако резерв качества еще есть – 4%. Следует активизировать работу классных руководителей и учителей – предметников по работе с резервом обучающихся, применяя индивидуальный подход в обучении. Сравнивая процент резерва с муниципальным показателем резерва качества (5,5%), можно сделать вывод, что за 2021/2022 учебный год педагоги нашей школы успешно работают в резервом.

Анализ резерва качества по предметам (количество обучающихся с одной «3» за 2021-22 учебный год)

Предмет	классы																итого
	2 б	2 в	3 а	4 а	4 б	4 в	4 г	5 а	5 б	5 в	5 г	6 б	6 в	7 а	9 б	10 б	
Математика	1							2	1	1	1	1					7
Русский язык					3		1								1		5
Родная литература													1				1
Английский язык		1	1	1		1					1						5
Немецкий язык														1			1
Обществознание																1	1
История								1						1			2
Химия																2	2
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

Анализ предметов, по которым обучающиеся имеют одну «3» по итогам 2021/2022 учебного года говорит о том, что основными предметами, по которым обучающиеся имеют «3» являются математика, русский язык и английский язык. Следует обсудить сложившееся положение на предметных кафедрах и выработать программу работы с обучающимися, имеющими по одной «3». Кафедре начальной школы следует рассмотреть вопрос о причинах наличия обучающихся с одной «3» по русскому и английскому языкам и выработать методическое решение по устранению данной проблемы. Кафедре естественно-научных дисциплин рассмотреть на заседании кафедры причину наличия обучающихся с одной «3» по математике в 5-х классах.

Результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по состоянию на 31.12.2022 года

Классы	Всего обучающихся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	Неуспевающие	%
1	100								
2	86	7	8,1	47	54,7	6	7	2	2,3
3	78	8	10,3	46	59	5	6,4	0	0
4	71	4	5,6	33	46,5	8	11,3	1	1,4
<b>1-4</b>	<b>335</b>	<b>19</b>	<b>8,1</b>	<b>126</b>	<b>53,6</b>	<b>19</b>	<b>8,1</b>	<b>3</b>	<b>0,9</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>61,7%</b>				<b>Успеваемость</b>			<b>99,1</b>
5	72	10	13,9	30	41,7	3	4,2	0	0
6	85	8	9,4	29	34,1	3	3,5	0	0
7	63	0	0	21	33,3	5	7,9	3	4,8
8	66	2	3,0	18	27,3	5	7,6	0	0
9	58	2	3,4	14	24,1	0	0	1	1,7
<b>5-9</b>	<b>344</b>	<b>22</b>	<b>6,4</b>	<b>112</b>	<b>32,6</b>	<b>16</b>	<b>4,7</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>39%</b>				<b>Успеваемость</b>			<b>98,8</b>
10	36	2	5,6	11	30,6	1	2,8	1	2,8
11	30	3	10,0	14	46,7	1	3,3	0	0
<b>10-11</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>7,6</b>	<b>25</b>	<b>39,4</b>	<b>2</b>	<b>3,0</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>45,5%</b>				<b>Успеваемость</b>			<b>98,5</b>

1-11	745	46	7,1	263	40,8	37	5,7	8	1,2
<b>Качество знаний</b>		<b>47,9</b>			<b>Успеваемость</b>				<b>98,8</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, наблюдается снижение качества знаний на 4,4%, в основной школе этот показатель снизился на 7,1%. В средней школе показатель качества остался на том же уровне – 45,5%.

В целом по Школе на 31.12.2022 года успеваемость обучающихся составила 98,8%, что на 0,7% меньше результата 2021/2022 учебного года. Качество знаний в I полугодии по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 1,4% и составило 47,9%. «Резерв обучающихся» с одной «3» увеличился в два раза, что позволит улучшить показатель качества в целом за 2022/2023 учебный год. Руководителям кафедр внести в повестку заседания кафедр «Анализ итогов I полугодия 2022/2023 учебного года» вопрос об активизации работы с «резервом обучающихся».

#### Результаты ВПР

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года (Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 N 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»). Целью их проведения стало выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

#### Результаты ВПР в 4-х классах

Учебный предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
Русский язык	54	6	23	17	8	3,5	85,2	53,7	49,6	52,2
Математика	62	10	26	20	6	3,6	90,3	58,1	62,7	67,8

#### Результаты ВПР в 5-х классах

Учебный предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
русский язык	74	13	19	34	8	3,2	89,2	43,4	37,4	40,0
математика	73	14	31	24	4	3,6	94,5	61,7	39,3	43,6
история	69	3	38	26	2	3,6	97,1	59,4	45,4	43,8
биология	25	0	13	9	3	3,4	88,0	52,0	40,6	37,1

#### Результаты ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
русский язык	47	3	13	23	8	3,2	83	34,0	33,5	34,5
математика	48	1	16	25	6	3,25	87,5	35,4	27,3	29,3
история	17	5	6	6	0	3,9	100	64,7	38,7	37,2
обществознание	29	1	14	13	1	3,8	96,6	51,7	44,7	40,2
география	33	0	3	29	1	3,1	97,0	9,1	38,8	45,9

#### Результаты ВПР в 7-х классах

Учебный предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
русский язык	59	5	28	17	8	3,5	86,4	57,6	34,6	31,4
математика	48	4	12	29	3	3,4	93,8	33,3	35,0	31,3
физика	17	0	8	7	2	3,2	88,2	47,1	40,4	37,5
биология	22	1	11	8	2	3,5	90,9	54,6	45,6	36,9

история	13	1	8	4	0	3,8	100	69,2	49,9	43,6
обществознание	24	1	9	13	1	3,4	95,8	41,7	37,2	35,2
география	19	0	0	17	2	2,9	89,5	0	19,7	23,6
английский язык	47	6	26	15	0	3,8	100	68,1	26,8	27,0

#### Результаты ВПР в 8-х классах

Учебный предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость %	Качество %		
								ОУ	город	край
русский язык	42	6	15	16	5	3,5	88,1	50,0	38,8	37,2
математика	49	4	15	27	3	3,4	93,9	38,8	25,4	25,0
физика	14	5	5	4	0	4,1	100	71,4	34,6	34,5
химия	17	7	7	3	0	4,2	100	82,4	58,8	57,2
история	16	3	5	8	0	3,7	100	50,0	46,9	40,1
обществознание	11	0	6	5	0	3,5	100	54,6	33,2	27,6
география	13	0	0	13	0	3,0	100	0	33,5	30,1

На основе анализа результатов ВПР в 2022 году по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме, можно сделать следующие выводы:

1. качество обученности по учебным дисциплинам: математика (5,6,8), русский язык, биология, история, обществознание, физика и химия превышает аналогичные показатели по муниципалитету и краю;
2. качество обученности по математике (4,7 класс) оказались незначительно ниже аналогичного показателя по муниципалитету и краю;
3. качество обученности по предмету география во всех классах оказалось очень низким.

#### Анализ наличия признаков необъективности

(завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками)

Класс	Предмет	Понизили отметку, %	Подтвердил и отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
4	русский язык	42,59	48,15	9,26	57,41
	математика	45,16	43,55	11,29	54,84
5	русский язык	45,95	52,7	1,35	54,05
	математика	30,14	64,38	5,48	69,86
	история	52,17	47,83	0	47,83
	биология	60,0	40,0	0	40,0
6	русский язык	36,17	61,7	2,13	63,83
	математика	39,58	60,42	0	60,42
	история	25,53	52,94	23,53	76,47
	обществознание	24,14	68,97	6,9	75,87
	география	69,7	30,3	0	30,3
7	русский язык	25,42	50,85	23,73	74,58
	математика	27,08	70,83	2,08	72,91
	физика	35,29	58,82	5,88	64,7
	биология	50,0	40,91	9,09	50,0
	история	0	100	0	100
	обществознание	16,67	83,33	0	83,33
	география	63,16	36,84	0	36,84
	английский язык	0	100	0	100
8	русский язык	30,95	66,67	2,38	69,05
	математика	12,24	83,67	4,08	87,75
	физика	14,29	64,29	21,43	85,72
	химия	5,88	58,82	35,29	94,11
	история	31,25	62,5	6,25	68,75
	обществознание	18,18	81,82	0	81,82
	география	61,54	38,46	0	38,46

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются по предметам: русский язык (58%), математика (69,8%), обществознание (78,04%), физика (61,1%), химия (58,82%), история (65,8%), английский язык (100%).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются по предметам: биология (55%) и география (64,8%). Доля обучающихся, показавших результат ниже годовой отметки, обусловлена выполнением ВПР обучающимися с низкими образовательными ресурсами и недостаточным опытом педагогов – предметников (опыт работы 1 год).

3. В связи с многочисленным применением на уроках тренажёров по ВПР отмечается также и доля участников (6,5%), отметки по ВПР которых выше их годовой отметки.

Объективные причинами расхождения результатов:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

2. Стрессовая ситуация для обучающихся.

3. ВПР выполнялись за предыдущий год обучения и, времени, необходимого на повторения пройденного материала, было недостаточно.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР, которые включают в себя задачи, связанные с повседневной жизнью. Выполнение данных заданий требуют решений с применением знаний из различных предметных областей.

Сравнительный анализ ВПР 2022 показал следующие результаты:

Класс	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность
4	58,07%	-	53,7%
5	61,7%	52,0%	51,4%
6	35,4%	9,1%	50,13%
7	33,3%	33,9%	59,15%
8	38,8%	51,3%	51,5%

Из представленных данных следует, что средней уровень:

- математической грамотности – 45,45 %.
- естественно-научной грамотности -36,6%
- читательской грамотности – 53,2%

У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, но еще слабо сформировано умение научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умение понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для решения сугубо практических, житейских задач, и получать с ее помощью новые знания.

Для улучшения показателей успеваемости и повышения качества знаний в дальнейшем на уровне Школы педагогическим коллективом проведены заседания предметных кафедр по анализу результатов ВПР, разработана система мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение успеваемости качества обучения; внесены изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых учебных результатов освоения основных образовательных программ; разработаны рекомендации для учителей по учёту индивидуальных результатов



обучающихся.

### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В нашей Школе таких обучающихся не было.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	21

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 1 обучающийся прошел собеседование годом ранее.

В дополнительные сроки итоговое собеседование обучающиеся Школы не сдавали. В 2022 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Логинова Ольга не сдала ОГЭ по математике.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64	4,0	100	60	4,0
2021/2022	98	52	3,0	100	74	4,0

Также 49 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. 1 обучающийся не сдал ОГЭ по обществознанию. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	20	60	4	98
История	2	50	4	100
Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	10	60	4	100
Информатика и ИКТ	29	55	4	100

Литература	3	67	4	100
Физика	8	88	4	100
География	16	63	4	100
Химия	11	64	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

49 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 обучающихся, что составило 4% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	44	100	51	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6	2	4	2	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	34	17	33	20	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	44	100	50	98	50	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 48.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (29%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	21

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	60

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	53	58
2020/2021	47	68
2021/2022	48	60

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о хорошем уровне знаний обучающихся Школы.

#### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	2	47	100
Математика (профильный уровень)	9	48	100
Химия	2	40	50
Биология	4	73	100
История	1	32	100
Обществознание	32	68	100
Английский язык	1	0	0
Информатика	6	46	98
Литература	5	52,6	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 % от общей численности выпускников 2022 года.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Одним из важных показателей качества образования является доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, ОГЭ и получивших об основном и среднем общем образовании. В ходе подготовки к ГИА в 2021/2022 учебном году был составлен План подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. На предметных кафедрах также составлен план по изучению и ликвидации трудностей в работе учителя при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, сделан поэлементный анализ ЕГЭ и ОГЭ за 2021 г. В системе проводились тренировочный и диагностические работы с использованием системы СтатГрад, городские тренировочные мероприятия, региональные тренировочные мероприятия.

Также в течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительные результаты по результатам ГИА по всем предметам.

## 6.2.

### Результаты внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности за 2023 год соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» 1-2 классы, 3-4 классы, 8-9 классы, 10-11 классы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-11 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Формы организации внеурочной деятельности включают: работу групп продленного дня, объединений дополнительного образования, посредством различных форм организации, как внутришкольных, так и городских воспитательных мероприятий различной направленности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, волонтерскую деятельность, социальное проектирование, мероприятия, организованные Активом школы, коллективно-творческие дела и т.д. Модель внеурочной деятельности в Школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах. Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Программы разработаны с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» является профориентатор и классные руководители 6-11 классов.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности позволили реализовать учебные планы 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в части «Внеурочная деятельность».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Доля детей, охваченных внеурочной занятостью за 2023 год составила 100 %.

В 2022 году количество обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в школьном НОУ «Эрудит» среди 1-4 классов выросло на 5%, а вот среди 5-11 классов – снизилось на 13%.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов в научно – исследовательской деятельности за три года

год	Количество участников		Количество призеров/победителей	
	школьный	Муниципальный	школьный	муниципальный
2020	8	3	3/2	0/1
2021	9	2	2/2	0/1
2022	12	2	2/1	1/1

Победители школьной научно-практической конференции показывают стабильный результат участия в Городском молодежном форуме исследовательских работ учащихся «Научно-технический потенциал Сибири. Так же ученики Школы представляют свои работы и на дистанционных практических конференциях, где так же получают заслуженные награды.

Хотелось бы отметить, что, не смотря на достойные результаты работы НОУ охват детей незначителен. Перед методической службой Школы поставлена задача, выяснить причины снижения заинтересованности учащихся в участии в научном обществе и предложить пути привлечения ребят к научной деятельности.

### 6.3.

#### Личностное развитие обучающихся

Целью проведения мониторинга за уровнем воспитанности школьников педагогический коллектив определил диагностику уровня воспитанности школьников и проводимой воспитательной работы классными руководителями, а также уровнем воспитательной работы в Школе.

В 2022 году (апрель, ноябрь) проводился мониторинг уровня воспитанности («Методика оценки уровня воспитанности ученика» под редакцией Н.П. Капустина) и степени сформированности классных коллективов.

Результаты мониторинга за 2021 - 2022 учебный год:

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 570 обучающихся 1-11-х классов: 1 - 4 классы – 228, 5 - 9 классы – 318, 10 -11 классы - 24. Результаты мониторинга:

Низкий уровень – 35 обучающихся - 6,1%, из них:

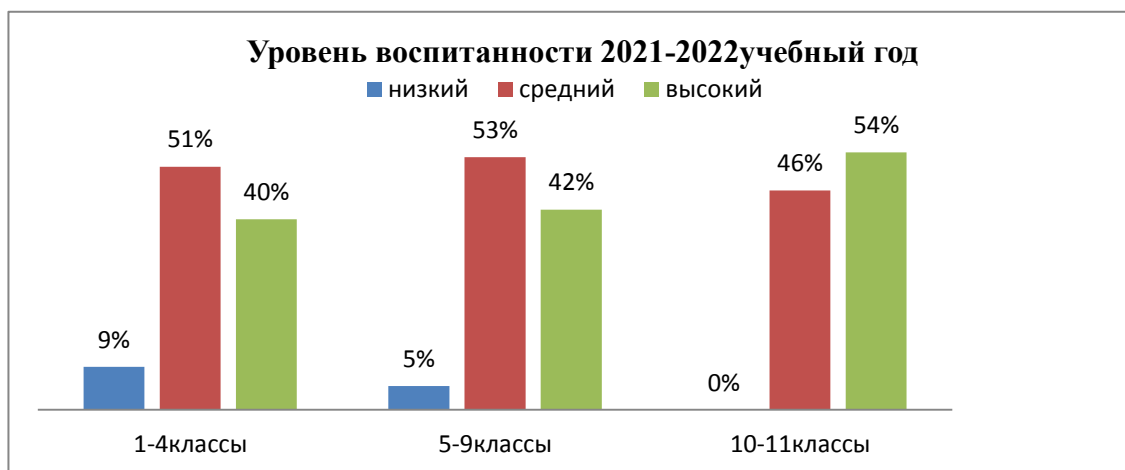
- начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 20 - 9%
- средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 15 - 5%
- старший уровень обучения (10 -11 классы) – 0

Средний уровень – 296 обучающихся - 52%, из них:

- начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 117 - 51%
- средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 168 - 53%
- старший уровень обучения (10 -11 классы) – 11 - 46%

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 239 обучающихся - 42%, из них:

- начальный уровень обучения (1 - 4 классы) - 91 - 40%
- средний уровень обучения (5 - 9 классы) - 135 - 42%
- старший уровень обучения (10 -11 классы) - 13 - 54%



Результаты мониторинга в ноябре 2022 учебного года:

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 722 обучающихся 1-11-х классов:

1 - 4 классы – 326, 5 - 9 классы – 330, 10 - 11 классы – 66. Результаты мониторинга:

Низкий уровень – 45 обучающихся - 6,2%:

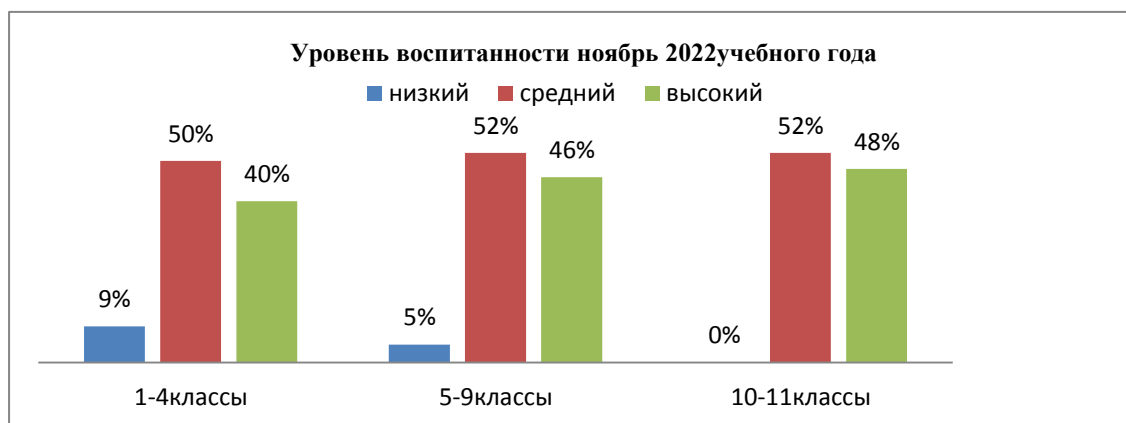
- начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 30 обучающихся - 9,2%
- средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 15 обучающихся - 4,5%
- старший уровень обучения (10 - 11 классы) – 0

Средний уровень – 368 обучающихся - 51%:

- начальный уровень обучения (1 - 4 классы) – 164 обучающихся - 50%
- средний уровень обучения (5 - 9 классы) – 170 обучающихся - 52%
- старший уровень обучения (10 - 11 классы) – 34 обучающихся - 52%

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 315 обучающихся - 44%:

- начальный уровень обучения (1 - 4 классы) - 132 обучающихся - 40,5%
- средний уровень обучения (5 - 9 классы) - 151 обучающихся - 46%
- старший уровень обучения (10 - 11 классы) - 32 обучающихся - 48%



За 2021/2022 гг. незначительно повысился низкий уровень воспитанности (35 /45). Однако увеличилось количество учащихся со средним и высоким уровнем воспитанности: средний (296/368) и высокий уровень (239/315). Наблюдается низкий уровень воспитанности у обучающихся 4в, 4г, 5в классов по следующим параметрам: «Отношения в коллективе», «Отношение к знаниям» и «Отношение подростка к окружающим» (обучающиеся признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни). Микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся большее влияние, чем Школа. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение

широкого круга родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Особое внимание, стоит обратить на обучающихся среднего уровня образования, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления характера по неустойчивому типу.

Мониторинг удовлетворенности учащимися и родителями воспитательным процессом в школе

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В исследовании приняли участие 140 родителей и 206 обучающихся. 89 % опрошенных родителей и 99 % обучающихся дали положительную оценку, 3 % из числа опрошенных учеников и 11% родителей вносили предложения в организацию воспитательного процесса. Результаты мониторинга показывают, что из года в год растет показатель удовлетворенности воспитательной работой Школы. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

#### 6.4.

##### Индивидуальный учет образовательных достижений

Развитие детской одаренности и поддержки одаренных детей – одно из важных направлений в деятельности Школы. На протяжении последних нескольких лет успешно работает система подготовки одаренных детей и высокомотивированных детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

В работе с одаренными детьми имеет большое значение Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Всероссийская олимпиада школьников – это масштабное интеллектуальное событие в нашей стране, в которой ежегодно принимают участие обучающиеся нашей Школы. В 2022 году в сравнении с 2021 годом число участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников незначительно возросло. В результате в школьном этапе приняли участие 237 ученика, что на 3% больше чем в 2021 году. 80 человек стали победителями и призерами.

Системная работа педагогов школы по подготовке к олимпиадам принесла свои результаты. 10 человек стали победителями и призерами муниципального этапа. Эти же ребята стали участниками регионального этапа ВсОШ (январь 2023).

Обобщенная карта участия обучающихся школы в муниципальной этапе Всероссийской олимпиады школьников с 08.11.2022 по 07.12.2022:

№ пп	Название олимпиады	Кол-во участников	Участники					Результат			Региональный этап ВсОШ
			7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Победители	Призеры	Участники	
1	Русский язык	4	2	1			1	-	-	4	
2	ОБЖ	13	4	2	2	3	2	3	3	6	5
3	Физика	8	2	4		2		-	-	8	
4	Физкультура	1					1	-	1		1
5	Право	2			2			-	-	2	
6	География	2	1			1		-	-	2	
7	Литература	4	2		1	1		-	-	4	
8	Математика	7	2	2		2	1	-	-	7	

9	Общественное	2		2				-	-	2	
10	Информатика	1					1	-	1		1
11	Химия	4		1	1		2	-	1	3	1
12	Экология	1					1	-	-	1	
13	Биология	2		1			1	-	-	2	1
14	МХК	4	2		2			-	-	4	
15	Астрономия	4		1		2	1	-	-	4	1
16	Технология	3				3		-	-	-	
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>10</b>

Наряду с Всероссийской предметной олимпиадой школьников и научно-практическими конференциями, обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах, ставших традиционными в норильской системе образования: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно» и т.д.

Результаты обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. различного уровня за последние три года:

год	Количество участников			Количество победителей		
	Региональный	Всероссийский	Международный	Региональный	Всероссийский	Международный
2020	7	358	164	3	101	84
2021	10	395	186	5	189	64
2022	9	397	204	2	137	38

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. Активно принимают участие в дистанционных конкурсах ученики младшей школы (83% учащихся), ученики среднего и старшего звена в 2022 году показали снижение активности на 11%.

## 6.5.

### Информация о востребованности выпускников

Востребованность выпускников Школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников свидетельствуют о правильной политике Школы в данном направлении:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	44	23 (52,3%)	4	15 (34,1%)	36	19 (52,8%)	12 (33,3%)	5	0
2021	48	32 (66,7%)	7	9 (18,8%)	35	20 (57,1%)	11 (31,4%)	4	0



2022	50	30 (60%)	6	12 (24%)	21	14 (66,7%)	6 (28,7%)	1	0
------	----	----------	---	----------	----	------------	-----------	---	---

Исходя из данных таблицы следует, что за последние два года увеличивается число выпускников, которые продолжают обучение в учреждениях СПО г. Норильска. В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, количество выпускников, продолживших обучение в 10-м классе на базе Школы, снизилось на 6,7%, что показывает качество проделанной профориентационной работы в рамках взаимодействия Школы с учреждениями СПО города Норильска и выбору профиля обучения в 10 классе.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, стабильно растет. В 2022 году прирост составил 9,6% по сравнению с результатами 2021 года. Распределение выпускников Школы по высшим учебным заведениям соответствует реализуемым профилям обучения в средней школе: физико-математический (83%), химико-биологический (50%), социально-гуманитарный (77%) поступивших по профилю.

Статистические данные показывают актуальность профильного обучения в средней школе.

## Раздел 7

### Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Цели ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования: <http://школа30.норильск-обр.рф/sveden/document/>

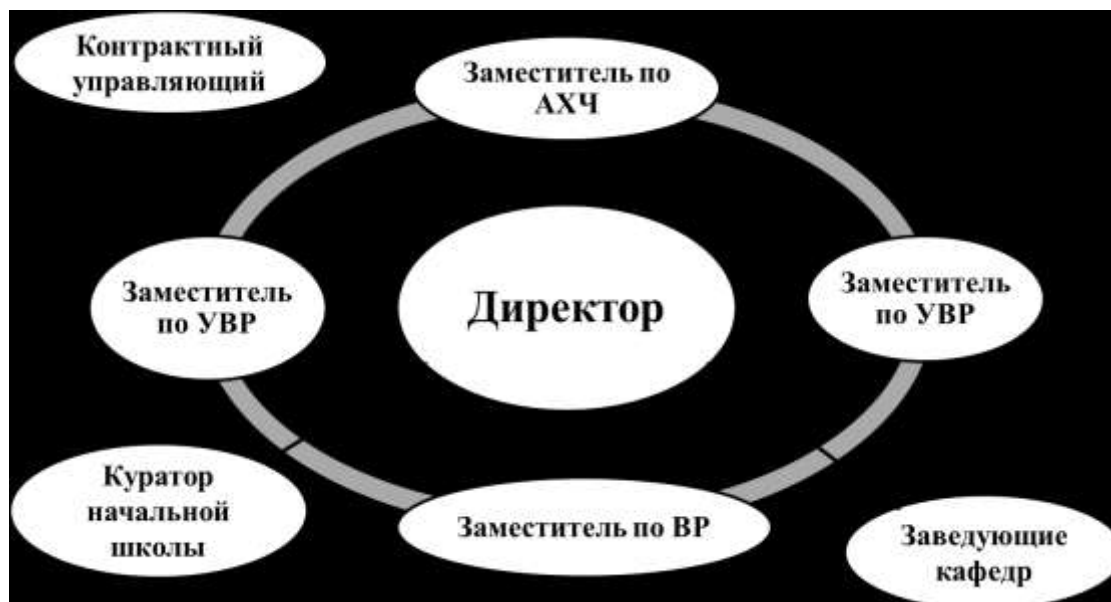
### Информационно-аналитический состав ВСОКО

Направления контроля	Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующей ступени обучения	Оценка качества соответствия структуры и содержания ОП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС	Оценка качества условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и других)
Объект оценки	- предметные достижения обучающихся всех возрастных групп, в том числе результаты ГИА (9 и 11 классы), ВПР и КДР; - сформированность метапредметных компетенций обучающихся; - личностные достижения обучающихся, в особенности испытывающих сложности с адаптацией, социализацией, профориентацией;	- содержание реализуемых ООП на соответствие требованиям актуальных нормативов; - характер ведения индивидуальной работы с обучающимися; - удовлетворенность родителей школьников (законных представителей) работой педагогического состава и реализацией учебно-	- кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности, педагогическими, управленческими и вспомогательными работниками); - финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС и ООП на должном уровне); - материально-технические условия (соответствие санитарно-гигиеническим нормам,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения состояния здоровья школьников, являющиеся отражением эффективности ведения оздоровительной работы;</li> <li>- достижения учеников по результатам олимпиадной, научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- показатели удовлетворенности представителей семей качеством предоставления учебно-воспитательных услуг.</li> </ul>	<p>воспитательного модуля в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество функционирования системы дополнительного образования.</li> </ul>	<p>показатель доступности образовательной среды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия (работа социально-психологической службы);</li> <li>-информационно-методические условия (методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения, в том числе в рамках дистанционного образования);</li> <li>- оценка укомплектованности Школы учебниками, методической литературой для педагогов и определение уровня сформированности информационной поддержки учебно-воспитательной деятельности.</li> </ul>
Состав инструментария оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные и устные работы, тесты</li> <li>- комплексные работы на основе единого текста</li> <li>- проекты, практические и творческие работы</li> <li>- формы оценивания, связанные с итоговой аттестацией</li> <li>- дневники достижений (портфолио)</li> <li>- другие материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя экспертиза: документ разработан в соотношении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80/20 - начальная школа;</li> <li>- 70/30 — основная школа;</li> <li>- 2/3 и 1/3 - средняя школа.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- план введения ФГОС на предстоящий учебный год;</li> <li>- кадровое обеспечение образовательного процесса, КПК педагогов;</li> <li>- комплектование классов;</li> <li>- готовности кабинетов;</li> <li>- план методической работы по реализации ФГОС.</li> </ul>
Формы представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- журналы успеваемости по предметам</li> <li>- тетради для самостоятельной работы</li> <li>- тексты промежуточных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание реализуемых ООП на соответствие требованиям актуальных нормативов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о реализации плана введения ФГОС;</li> <li>- отчет о КПК педагогов, наставничестве и кадровом обеспечении образовательного</li> </ul>

	<p>итоговых контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники достижений (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;</li> <li>- результаты психолого-педагогических исследований;</li> <li>- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемые результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характер ведения индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- удовлетворенность родителей школьников (законных представителей) работой педагогического состава и реализацией учебно-воспитательного модуля в целом;</li> <li>- качество функционирования системы дополнительного образования.</li> </ul>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ готовности кабинетов;</li> <li>- отчет о реализации плана методической работы.</li> </ul>
Кураторы контроля	<p>Проводят – заместители директора по УВР и ВР совместно с руководителями предметных кафедр. Слушается – на совещании при заместителе директора по УВР.</p>	<p>Проводят - директор, заместители директора по УВР и ВР. Слушается – на совещании при директоре (на заседании педсовета, НМС).</p>	<p>Проводят - директор, заместители директора по УВР, ВР и АХЧ, контрактный управляющий. Слушается – на административном совещании, НМС.</p>

Повышение качества образования рассматривается сегодня как «управление качеством образования». Командно-коллегиальное управление Школой характеризуется демократичностью, корпоративностью и инновационным характером и может выступать фактором повышения качества образования. Школьная управленческая команда состоит из членов коллектива, функционально обеспечивающих управление развитием содержания образования и самой Школы, и включает директора, его заместителей, руководителей предметных кафедр. Модель коллегиально-командного управления представляет собой организационную структуру Школы:



Должность	Функционал
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Управление финансово-экономическими ресурсами, развитием материально-технической базы образовательной организации.</li> <li>2) Руководство и организация деятельности контрактной службы.</li> <li>3) Контроль работы вспомогательного персонала школы</li> </ol>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение/изменение структуры управления образовательным процессом в школе.</li> <li>2) Организация деятельности предметных кафедр.</li> <li>3) Организация работы педагогического коллектива по реализации образовательных программ.</li> <li>4) Планирование процесса повышения квалификации педагогов.</li> </ol>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании.</li> <li>2) Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, условиями образовательной деятельности;</li> <li>3) Организация участия образовательной организации во внешних процедурах оценки качества образования: в мониторинговых исследованиях качества образования регионального, федерального и международного уровней;</li> <li>4) Участие в аттестации педагогических работников на основании объективной и всесторонней оценки их деятельности, а также по подбору и расстановке педагогических кадров в образовательной организации с учетом результатов оценки качества образования.</li> </ol>
Заместитель директора по воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Решение задач воспитания и социализации на школьной и межшкольном уровнях</li> <li>2) Организация дополнительного образования</li> </ol>

Согласно Письму Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска от 20.01.2023 года № 280-322 «О проведении самообследования» в Школе издан приказ № 01-05-026 от 31.01.2023 года, в котором был распределен функционал должностных лиц по подготовке отчета по результатам самообследованию Школы за 2022 год.



Уровень компетентности и методической подготовленности членов управленческой команды Школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательной деятельности. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем в целом умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития системы образования. В основном, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив Школы на учебный год. Школа представляет доступное, качественное образование. Основные выводы о развитии Школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	745
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309/ 47,9%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/ 2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/ 2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/ 4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/ 4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	622/ 83%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	303/ 41%
– регионального уровня		19/ 3%
– федерального уровня		207/ 28%
– международного уровня		38/ 5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/ 9%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	745/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35
– с высшей		8/14%
– первой		27/ 50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14
– до 5 лет		10/19%
– больше 30 лет		4/ 7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14
– до 30 лет		7/ 13%
– от 55 лет		7/ 13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55/ 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/ 93%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,87
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	745/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,71

### **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

1. Деятельность МБОУ «СШ №30» строится в режиме развития в соответствии с законодательством РФ об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов, осуществляющих управление в сфере.
2. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. МБОУ «СШ № 30» функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2020-2024гг.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем, имеет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, педагогические советы, работу в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства. Для стабильного функционирования и реализации новых задач, стоящих перед образовательным учреждением, необходимо пополнить педагогический состав учителями математики, русского языка, биологии и начальных классов, а так же специалистов (психолог, логопед, тьютор)
4. В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
5. В МБОУ «СШ № 30» созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Методической службой школы проведен анализ и сделаны выводы причин снижения количества учащихся, принимающих участие в различных конкурсах. На основании данных будет



проведена работа по активизации привлечения учащихся к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материальнотехническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. В рамках внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО планируется дополнительное оснащение образовательного учреждения, в том числе обновление материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Родители, выпускники, местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МБОУ «СШ № 30», согласно результатам НОК.
8. Информационная открытость образовательного учреждения осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СШ № 30 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Директор

Н.В. Кузякина