

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 30»  
(МБОУ «СШ № 30»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 30»  
протокол № 1  
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ «СШ № 30»  
протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором  
МБОУ «СШ № 30»  
Приказ 01-05-282  
от 31.08.2023г.

## **ПРОГРАММА**

### **«ПОДРОСТОК» профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «СШ № 30» 2023-2027гг.**

Норильск  
2023 г.

**ПАСПОРТ**  
**Программы «Подросток»**  
**МБОУ «СШ № 30»**  
**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Наименование Программы: «Подросток»**

**Нормативно- правовая база:**

- ✓ Конвенция о правах ребёнка.
- ✓ Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
- ✓ Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года. (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ).
- ✓ Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, оставшихся без попечения родителей» от 08.02.1998 №17-ФЗ. от 10.01.2003 №8-ФЗ
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- ✓ Закон Красноярского края «О краевой целевой программе «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Законов Красноярского края от 02.11.2000 №12-964; от 30.09.2002 № 4-533)
- ✓ Закон Красноярского края о защите прав ребенка (в редакции Закона Красноярского края от 20.06.2001 №15-1386)
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам". Текст документа по состоянию на июль 2011 года.
- ✓ Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МО РФ № 619 от 28.02.2000 г.

**Нормативно-правовые документы школьного уровня:**

- ✓ Устав МБОУ «СШ № 30»
- ✓ Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета».
- ✓ Локальный акт «Положение о Совете профилактики»
- ✓ Локальный акт «Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребёнка в общеобразовательном учреждении.»
- ✓ Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного образования».

**Разработчики:**

- Директор МБОУ «СШ № 30»                    Н.В.Кузякина
- Зам. директора по ВР                        А.А.Вольных
- Социальный педагог                        Л.В.Губайдулина
- Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 30»

### **Цели и задачи программы:**

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Цель программы:** формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.

### **Задачи программы:**

- Получение объективно диагностической информации об обучающихся «Группы риска» и состоящих на внутри школьном контроле.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Формирование позитивной самооценки учащихся для успешной самореализации.
- Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Оказание социально – психологической помощи детям при решении сложных проблем в жизни.
- Формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
- Обеспечение координации работы всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей.
- Обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- Организация и вне учебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- Предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

### **Основные направления реализации программы:**

- ✓ Совершенствование методической базы;
- ✓ Создание библиотеки нормативно-правовой базы для работы службы социально-педагогического сопровождения родителей, учащихся;
- ✓ Создание научно-методической базы для эффективной работы службы социально-педагогического сопровождения;
- ✓ Развитие и поддержка педагогической деятельности по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ Осуществление психолого-педагогической поддержки и социальной защиты детей (проведение мероприятий федерального, регионального и муниципального значения)
- ✓ Повышение квалификации педагогов школы через систему семинаров и педагогических советов;

## **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит-

- ✓ Стабилизировать уровень правонарушений учащихся и создать условия для его снижения путем выявления и устранения причин (зависящих от школы), обуславливающих безнадзорность детей и подростков;
- ✓ Создать систему ранней профилактики безнадзорности через создание условий социализации и адаптации детей в школе, патронаж семей, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Обеспечить защиту прав и законных интересов школьников;
- ✓ Совершенствовать систему работы с девиантными детьми;
- ✓ Проведению мероприятий по обеспечению детского досуга, вовлечение детей, требующих повышенного педагогического внимания, в социально-значимые дела.
- ✓ Создать систему освещения проблем и направлений работы (родительские собрания, семинары, педагогические советы) с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, в том числе средствами массовой информации

**Срок реализации:** 2023 -2027 год

**Исполнители программы:** Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 30»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира - все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождают группы безнадзорных правонарушителей. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

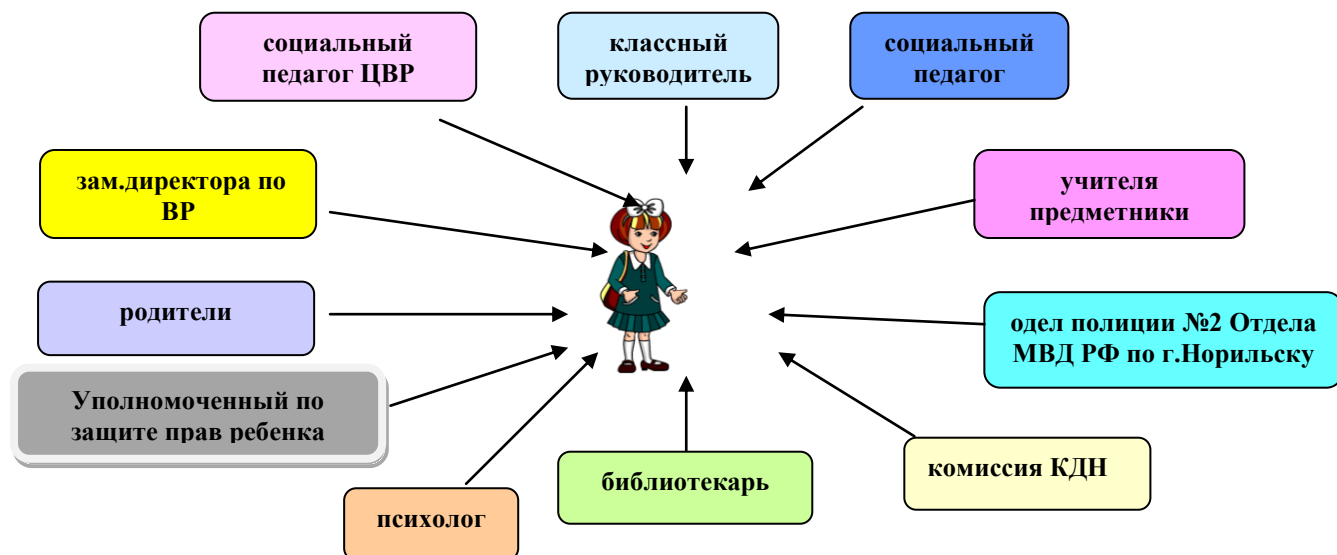
Необходимость разработки настоящей программы обусловлена тем, что в городе сохраняется высокий уровень правонарушений несовершеннолетних. Остается крайне напряженной ситуация в области наркотизации и алкоголизации детей. По данным Управления внутренних дел администрации города Норильска, отмечается рост преступлений, совершенных подростками в состоянии наркотического возбуждения и алкогольного опьянения.

Снизилось воспитательное воздействие семьи на детей. Имеют место нарушения прав детей, проживающих с родителями. В силу значительного снижения материального уровня семей, большой занятости родителей на производстве и увеличения скрытой безработицы в городе Норильске увеличивается число

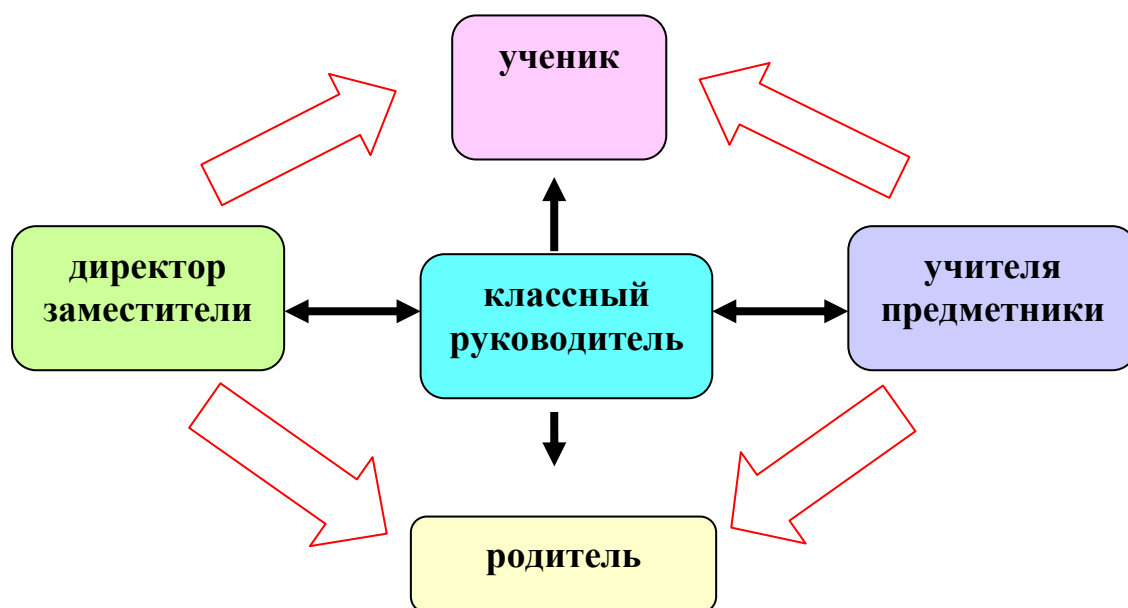
безнадзорных детей и подростков.

Важным, перспективным направлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является координация усилий всех заинтересованных ведомств в создании единой системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совершенствование организации профилактической работы предполагает более четкое разграничение сфер ответственности и концентрацию смежных задач в ведении одной системы.



Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования показано в схеме:



Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна иметь главной целью не наказание (т.к. административно-карательные и уголовно-правовые меры социального контроля оказываются в современных условиях малоэффективными, нередко усиливая конфликт подростка с социальным

окружением), а социальную адаптацию несовершеннолетних путем оказания помощи в поддержке. В деятельности этой системы особое внимание предполагается уделить индивидуальной профилактической работе с семьями. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе.

Всемерная поддержка семей, повышение их воспитательного потенциала является задачей особой значимости для ранней профилактики безнадзорности и правонарушений детей.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

### Содержание программы

**Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

**Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:**

Этап	Содержание
Изучение окружающей среды ребенка	Диагностика
Обеспечение психологической готовности ребенка к изменению	Беседы с ребенком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка ребенка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Программу реализуют:** администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, воспитатели, медико-психолого-педагогическая служба, вожатая, педагог – психолог, социальный – педагог.

**Планы мероприятий по блокам работы:**

**1. Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».

- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
  - Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
  - Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
2. **Диагностическая работа:**
- Анкетирование учащихся .
  - Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
  - Заполнение карт развития учащихся.
3. **Профилактическая работа с обучающимися:**

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних;

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	Знакомство с правилами школьной жизни Правило личной безопасности Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	Человек в мире правил Примерно веди себя в школе, дома, на улице За что ставят на внутришкольный учет? Правила поведения в школе За что ставят на учет в милиции? Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках Основные правила поведения учащихся на улице и дороге Обязанности пассажиров Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм Ответственность за нарушение ПДД пешеходом Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
4	Я – гражданин России	Я — гражданин России Что такое закон? Главный закон страны Воинская обязанность
5	Права ребёнка	Твои права и обязанности Равенство прав людей от рождения Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» Права детей — забота государства Подростку о трудовом праве



Что делать, если ты попал в милицию?		
6	Административная и уголовная ответственность	Преступления и правонарушения Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге Административная ответственность подростков перед законом
7	Асоциальное поведение	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» Конкурс стенных газет «Не делай этого!» Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм) Алкоголь и правопорядок

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

## **2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ОДН ;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН и ЗП;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

## **4. Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, семинары, тренинги и др.;
- проведение **педагогического всеобуча для родителей**, с использованием различных форм и методов работы:

Тема	Содержание	Ответственные
------	------------	---------------

По профилактике употребления ПАВ	ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.	педагогический коллектив класса
По профилактике правонарушений и преступлений	Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. Причина детских суицидов. Свободное время и развлечения учащихся.	

### Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	классный руководитель
2	Воспитание ненасилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в милиции?	
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
11	Закон и ответственность.	

### КОНТРОЛЬ НАД ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией мероприятий программы осуществляет Совет профилактики путем согласования планов мероприятий по выполнению программы и заслушивания отчетов об их исполнении 1 раз в полгода. В качестве метода оперативного контроля применяется ежемесячное рассмотрение выполнения программы на заседаниях Совета профилактики.

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>• положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН</li> <li>• уменьшение количества детей «группы риска»</li> <li>• уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика состояния правонарушений,</li> <li>• преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>• создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li> <li>• стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li> </ul>

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цели:

1. Планирование и организация системы профилактической работы в МБОУ «СШ № 30».
2. Координация взаимодействия родителей, учителей, воспитателей, построение учебно-воспитательного процесса с опорой на знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Создание благоприятных условий для психического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития личности ребёнка.

### Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасно положении.
2. Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся и психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
4. Повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности.
5. Устранение или уменьшение проявления дезадаптивного поведения.
6. Повышение уровня социальной адаптации учащихся.
7. Защита ребёнка в его жизненном пространстве.

### Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики</li> </ul>
---------------	--

	<p>правонарушений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> </ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</li> <li>получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li> <li>получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать у учащихся образ жизни</li> <li>сформировать жизненную позицию ребёнка</li> </ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>организация педагогического просвещения родителей</li> <li>построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предусматривает:

- стабилизацию уровня правонарушений несовершеннолетних и создание условий для его снижения путем выявления и устранения причин, обуславливающих безнадзорность детей и подростков;
- создание системы ранней профилактики безнадзорности несовершеннолетних через социальную реабилитацию проблемных семей, внедрение современных технологий социальной адаптации несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- создание базы данных о несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке и реабилитации;
- привлечение внимания общественности к проблеме безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровление и социальную реабилитацию учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение специальных мероприятий с участием несовершеннолетних, требующие повышенного педагогического внимания для формирования у них позитивного право- сознания и социального опыта.

### МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»

**по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
на 2023 -2027 гг.**

Планируемые мероприятия	Формы работы	Сроки	Ответственные
<b>Диагностическая деятельность с детьми</b>			
Диагностика дошкольников при поступлении в	Изучение документов, личных дел дошкольников, беседы с	апрель-май	Психолог, социальный педагог, классные

1класс.	воспитателями, родителями, работа с детьми, диагностика готовности детей к обучению в школе, выявление учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.		руководители нач.школы классов
Наблюдение детей и семей, составление социально-педагогического паспорта класса, индивидуальных социальных паспортов.	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на выявленные семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной поддержке, неблагополучные семьи, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. постановка целей и задач работы.	постоянно	Психолог, социальный педагог, классный руководитель.
Мониторинг адаптационного периода учащихся 1-х,5-х,10-х классов, вновь прибывших учащихся.	Наблюдение, диагностика, тестирование, анкетирование, патронаж семей, собеседование, индивидуальное и групповое консультирование, тренинги общения, круглые столы.	в течение года	Психолог, социальный педагог.
Совместная деятельность классных руководителей и социально-психологической службы школы по изучению личностных	Наблюдение Социометрическое исследование - семья, - школа, - сверстники; беседы с классными руководителями; психологическая	в течение года	Психолог, социальный педагог, классный руководитель.

<p>качеств учащихся, выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детей с признаками одаренности;</li> <li>- учащихся с признаками социальной дезадаптации;</li> <li>- учащихся с признаками педагогической запущенности,</li> <li>- социального окружения учащихся,</li> <li>- нарушений психосоматического состояния учащихся,</li> <li>- выявление детей, требующих повышенного внимания, постановка на внутришкольный учет</li> </ul>	<p>диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательной сферы</li> <li>• индивидуально-типологических особенностей</li> <li>• эмоционально-личностной сферы</li> <li>• мотивационно-волевой сферы</li> </ul> <p>определение видов отклоняющего поведения личности (агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное).</p>		
<p>Осуществлять контроль</p>	<p>своевременное выявление несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам</p>	<p>В течение учебных годов</p>	<p>ЗДВР, классные руководители, соц педагог, администрация ОУ</p>
<p>Работа с учащимися требующих повышенного педагогического внимания.</p>	<p>Диагностика психического развития учащегося. Определение видов девиации в поведении детей.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог.</p>
<b>Консультирование и просвещение школьников</b>			
<p>Социально-правовые и психологические знания</p>	<p>Проведение общешкольных лекториев по вопросам правового просвещения учащихся</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Социальный педагог, психолог.</p>
	<p>Проведение классных часов: «Твои права и обязанности» «Эмоции и поведение» «Интересы, склонности,</p>	<p>1 раз в четверть, по запросу классного руководителя</p>	<p>Социальный педагог, психолог.</p>

	<p>способности»  «Я отвечаю за свои поступки»  «Поговорим об ответственности»  «Я и мои друзья»  «Курение и здоровье»  «Мы вместе»</p>		
	<p>Проведение занятий со специалистом центра «Выбор»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог специалист центра «Выбор»</p>
<p>Консультирование учащихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях и требующих повышенного педагогического внимания.</p>	<p>- Оказание помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.  - Оказание помощи учащимся, испытывающие трудности в общении или психическом самочувствии</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог.</p>
<p><b>Консультирование и просвещение педагогов и родителей</b></p>			
<p>Учебно-просветительская работа среди родителей, классных руководителей, учителей предметников</p>	<p>- Педагогические советы  - заседания МО  - малые педсоветы  - круглые столы  - психолого-педагогические консилиумы  - Семинары классных руководителей:  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Шаг за шагом от наркотиков»</li> <li>○ «Профилактика правонарушения учащегося»</li> <li>○ «Права ребенка»</li> <li>○ «Агрессия у детей и подростков»</li> <li>○ «Методика работы с семьями детей, требующих повышенного педагогического внимания и детьми,</li> </ul> </p>	<p>в течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог.</p>

	<p>попавшими в трудную жизненную ситуацию»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Организация летнего отдыха учащихся»</li> </ul>		
<p>Повышение уровня психологической и педагогической культуры. Развитие социально-психологической компетентности родителей.</p>	<p>Тематические родительские собрания:</p> <p>«Шаг за шагом от наркотиков и алкоголя»</p> <p>«Права и обязанности школьников и родителей»</p> <p>«Профессия, самоопределение учащегося»</p> <p>«Агрессия у детей и подростков»</p> <p>«Первоклассники»</p> <p>«Ваш ребёнок пятиклассник»</p> <p>«Семья и школа – партнёры в общении»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог.</p>
<p>Консультативно-методическая помощь родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Информирование родителей о школьных проблемах ребёнка.</li> <li>○ Получение дополнительной информации от родителей.</li> <li>○ Консультирование родителей по коррекции отношений с детьми, требующих «особого дополнительного педагогического внимания».</li> <li>○ Консультирование по вопросам охраны и защиты прав детей.</li> </ul>	<p>в течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог.</p>
<p>Оказание конфликтологической помощи участникам</p>	<p>Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения межличностных и</p>	<p>в течение года</p>	<p>Психолог, социальный педагог.</p>



школьного взаимодействия	межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: -учитель-учитель, - учитель-ученик, учитель-родитель и др.		
Разработка рекомендаций педагогам, родителям	Памятки, листовки, буклеты.	в течение года	Психолог, социальный педагог.
<b>Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность</b>			
Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций между учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проведение классных часов с элементами тренинга:</li> <li>○ «Что такое конфликт»</li> <li>○ «Я учусь разрешать конфликты».</li> <li>○ Индивидуальная работа с участниками конфликта (учащиеся, педагоги, родители).</li> </ul>	в течение года	Психолог, социальный педагог. специалист центра «Выбор»
Профилактика вредных привычек	Беседы о здоровом образе жизни «Вредные привычки и как от них избавиться», «Я умею ответить нет». Школьная декада в рамках краевой акции «Молодёжь выбирает жизнь». Работа клуба «Прометей» Привлечение специалистов центра «Выбор», ПДН (лектории, беседы).	по плану воспитательной работы	Психолог, социальный педагог.
Коррекция и развитие мотивационной и эмоциональной сферы	- Индивидуальные маршруты. - Тренинги.	в течение года	Психолог, социальный педагог.
Коррекция сферы межличностных отношений, расширение навыков и умений	- Индивидуальные маршруты. - Тренинги	в течение года	Психолог, социальный педагог.

в общении, коррекция поведения			
Коррекция сферы профессионального самоопределения	- Организация посещений курсов, занятий по профориентации - Проведение классных часов «Интересы, склонности, способности»	в течение года	Психолог, социальный педагог.
Развитие личности и личностного роста, снижение внутриличностных противоречий	- Индивидуальные маршруты. - Тренинги	в течение года	Психолог, социальный педагог.
Индивидуальная работа с подростками и их семьями, находящимися в социально опасном положении	Организация досуга учащихся требующих повышенного педагогического внимания. Отслеживание посещаемости учебных занятий. Коррекция детско-родительских отношений.	в течение года	Психолог, социальный педагог.
Проведение совета профилактики и совета коррекции	Сбор информации. Профилактика отклоняющего поведения, отношения к учебной деятельности.	ежемесячно	Члены совета профилактики.
Профилактика и предупреждение возникновения жизненных проблемных ситуаций.	Проведение совещания учителей о соблюдении прав ребенка «Мои права и обязанности» Проведение совещания учителей по пропаганде Здорового образа жизни.	в течение года	Зам. директора по ВР.
Охрана и защита прав ребенка в уже возникшей трудной жизненной ситуации.	Собеседование на административном совещании при директоре школы с учащимися, имеющими пропуски по неуважительной причине и опоздания.	в течение года	Администрация школы
	Собеседование с классными руководителями с отчетом о проделанной профилактической работе.	в течение года	Зам. директора по ВР.
	Распознавание,	в течение	Психолог,

	диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	года	социальный педагог, классный руководитель.
	Консультирование родителей по коррекции отношений с детьми, требующими особого педагогического внимания	в течение года	Социальный педагог, психолог.
	Посещение на дому учащихся, требующих особого педагогического внимания, совместно с родительским комитетом.	в течение года	Классные руководители.
	Представления проблем на комиссию по делам несовершеннолетних при администрации г. Норильска.	по необходимости	Директор, зам. по ВР. Социальный педагог
	Социально-психологическая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, и классными руководителями.	в течение года	Психолог, социальный педагог.
	Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе и определение мер их преодоления.	в течение года	Психолог, социальный педагог.
	Работа по обеспечению занятости во внеурочное время детей и подростков, требующих особого педагогического внимания.	в течение указанного срока	Классные руководители.
	Планирование летнего отдыха и внешкольной занятости детей, требующих особого	апрель-май	Социальный педагог, общественный инспектор по защите прав детей.

	педагогического внимания.		
Создание для детей испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.	Реализация индивидуального подхода на уроках и внеклассных мероприятиях. Оказание психологической поддержки. Формирование учебной мотивации. Коррекционная работа со школьниками.	в течение года	Психолог, классные руководители, учителя-предметники.
<b>Основные направления и методы работы с семьями</b>			
Привлечение детей, родителей, общественности к организации проведению социально-педагогических мероприятий.	Декада развлекательных, спортивно-игровых программ для детей и родителей «Мы выбираем здоровье!» 1-11 классы.  Проведение конкурса детского рисунка «Семья без наркотиков и алкоголя»	По графику	преподаватели физической культуры, вожатый, классные руководители
	День открытых дверей «Новый год» « День мам»	декабрь	.
Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	«Новый год» , школьные спортивные мероприятия, « Последние звонки», экскурсии, внутри классные мероприятия.	в течение года	Классные руководители, ЗВР, социальный педагог
Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов школьного родительского комитета	Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи	в течение года	специалисты ОДН, социальные педагоги
Совместная	Походы в тундру, на	сентябрь,	Классные

творческая деятельность классных руководителей, классных коллективов и родительской общности	турбазу	апрель-май	руководители, преподаватель-организатор ОБЖ.
	«День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников.	октябрь, февраль	Учителя начальной школы, психолог.
	КТД «Праздник труда»	апрель	Профоринатор
<b>Деятельность образовательного учреждения по изучению и оздоровлению зоны ближайшего социально-территориального окружения</b>			
Коррекция и управление действиями субъектов социальной жизни ребёнка	Рейды по микрорайону	в течение года	Педагогический коллектив, родительская общность.
	Акция «Помоги пойти учиться»	сентябрь, май	
	Дни открытых дверей	в течение года	
<b>Взаимодействие ОУ с учреждениями и структурными подразделениями системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и защите их прав</b>			
Организация деятельности ОУ по обеспечению межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и защите их прав.	Совместные рейды, совместные советы профилактики, педагогические консилиумы, координационные советы, групповые и индивидуальные консультации с привлечением узких специалистов, родительские собрания с участием специалистов общественных организаций, социальная диагностика, оказание адресной помощи, совещания при директоре ОУ.	в течение года	Администрация школы.
<b>Анализ результативности, планирование</b>			
Подведение итогов профилактической работы педагогического коллектива.	Мониторинг эффективности социально-педагогического сопровождения, анализ деятельности, педсовет, планирование.	апрель, май	Администрация, педагогический коллектив.

#### Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.

2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.