

Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной образовательной программе

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики	
Теоретическая подготовка ребенка:						
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	наблюдение,	
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	5	тестирование, контрольный опрос и др.	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10		
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование	
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5		
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10		
2. Практическая подготовка ребенка:						
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематическог	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);	1	контрольное задание	
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);	5		
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный	10		

		о плана программы)	период).		
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
Общеучебные умения и навыки ребенка:					
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				
А	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

			трудностей)		
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	анализ работы
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	5	
			<i>максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	10	
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	наблюдение
			<i>средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</i>	5	наблюдение
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	наблюдение
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1\2);	5	наблюдение
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	наблюдение
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно - хорошо - отлично		наблюдение

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

№	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества:					
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на 1\2 занятия	1	наблюдение
			терпения хватает > чем на 1\2 занятия	5	наблюдение
			терпения хватает на все занятие	10	наблюдение
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	наблюдение
			иногда - самим ребёнком	5	наблюдение
			всегда - самим ребёнком	10	наблюдение
1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	5	наблюдение
			постоянно контролирует себя сам	10	наблюдение
2 Ориентационные качества:					
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	анкетирование
			заниженная	5	анкетирование
			нормальная	10	анкетирование
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	5	тестирование
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	тестирование
3. Поведенческие качества:					
3.1	Конфликтность (отношение	Способность занять определённую позицию в	периодически провоцирует конфликты	0	

	ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	конфликтной ситуации	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	метод незаконченного предложения
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	5	наблюдение
			инициативен в общих делах	10	наблюдение